

塔城地区中等职业教育质量年度 报告

(2024 年度)

新疆·塔城
2024 年

年报公开说明

塔城地区职业教育质量年报公开形式为网络公开，公开网
址为 <https://mp.weixin.qq.com/s/88n5bg1-wxG9BuEzLTXJGA>

塔城地区教育局

2024年2月19日



塔城地区教育局

附件 4

内容真实性责任声明

塔城地区教育局对塔城地区职业教育质量报告(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



前言

按照教育部《关于做好2024年职业教育质量年度报告编制发布和报送工作的通知》、自治区教育厅《关于做好自治区职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，塔城地区遵循“认真严谨，实事求是”的原则，认真回顾塔城地区职业教育一年来的职业教育改革与发展的思路、成果、经验和特色，认真编制2024年质量年度报告。

一、编制目的

“质量年度报告”是教育行政部门对职业教育工作的全面总结，编制并发布“质量年度报告”是开展自我评估、建立健全教育质量保障体系、完善教育部门及职业院校信息公开制度的一项重要工作。也是塔城地区通过“质量年度报告”向社会展示教育部门和职业院校风貌和办学特色、宣传办学理念 and 教学成果。

二、编制过程

质量年报的编制既是对教育部门一年的职业教育工作的总结和梳理，更是对未来职业教育工作的定位和思考，塔城地区教育局高度重视每年度质量报告的编制工作并组建工作组，高效推动塔城地区职业教育年度质量报告编制工作的开展。自2024年12月收到自治区教育厅《关于做好自治区职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》后，组织召开了2024年度质量报告的编制工作1次

调度会，发出《工作提示》2次，要求各相关县（市）教科局，各职业院校要认真研读文件，广泛参考兄弟院校经验，吃透各项指标内涵，凝练特色，突出亮点，扬长避短，体现增量，要强化定量分析和数据支撑，重点展示贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是增强职业教育适应性，服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例；重点呈现提高职业教育质量，改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企“双元”育人、实施“职教高考”制度、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、实施东西协作行动计划、服务乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育、常态化疫情防控等方面工作的具体做法。

“质量年度报告”综合性、整体性很强。为提高效率，避免返工，各相关部门加强协调配合，做到三个统一：即理念统一（塔城地区形成的职业教育工作定位、指导思想等理念）、数据统一（全国职业学校人才培养工作状态数据采集平台、办学条件达标数据）、格式统一，严把文字关，避免低级错误。尽可能地运用图表和照片反映问题，做到文字简洁流畅，内容真实。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 规模和结构	1
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2. 人才培养质量	5
2.1 学生发展	5
2.2 职普融通	26
2.3 教学改革	28
2.4 教师队伍	47
3. 服务贡献质量	55
3.1 服务行业企业	55
3.2 服务区域发展	56
3.3 服务乡村振兴	59
3.4 具有中职学校特色的服务	61
4. 文化传承质量	65
4.1 弘扬中华优秀传统文化	65
4.2 非遗传承	80
4.3 文化育人实践	82
5. 国际合作质量	84
5.1 留学生培养	84
5.2 合作办学	84
5.3 开发标准	84
5.4 助力“一带一路”建设	84
5.5 打造国际化职教品牌情况	85
6. 产教融合质量	85
6.1 校企协同育人	85
6.2 区域产教联合体、行业产教共同体建设	93
6.3 产教融合平台建设	99

6.4 科教融汇.....	102
7. 发展保障.....	102
7.1 国家政策落实.....	102
7.2 地方政策落实.....	107
7.3 学校治理.....	113
7.4 质量保障体系建设.....	121
7.5 经费投入.....	124
8. 特色发展质量.....	124
8.1 对口支援.....	124
8.2 兵地融合.....	129
9. 挑战与展望.....	133
9.1 面临挑战.....	133
9.2 展望未来.....	135

表目录

表 1: 塔城地区 6 所职业学校属地分布情况表.....	1
表 2: 塔城地区 6 所中职学校基本情况.....	2
表 3: 塔城地区 6 所中职学校 2024 年教师情况.....	4
表 4: 学生满意度汇总表.....	13
表 5 塔城地区中等职业技术学校各专业校外实习基地汇 总表.....	39
附表 1 人才培养质量计分卡.....	136
附表 2 满意度调查表.....	2
附表 3 教学资源表.....	138
附表 4 服务贡献表.....	140
附表 5 国际影响表.....	141
附表 6 落实政策表.....	142

图片目录

图 1: 塔城地区 6 所职业学校分布图.....	2
图 2: 塔城地区 6 所中职学校基本情况.....	3
图 3: 塔城地区乌苏职业技术学校团委书记为学生讲述 中华崛起历程.....	8
图 4: 塔城地区卫生学校辅导员桃李为学生深情讲述习 近平总书记对青年的殷切期望和嘱托.....	8
图 5: 塔城地区师范学校师生在操场上唱红歌.....	9
图 6: 塔城地区师范学校班主任业务培训.....	10
图 7: 额敏县职业技术学校思政组开展课堂教学研讨活 动.....	11
图 8: 塔城地区中等职业技术学校师生在地区第五届学 生创新创业大赛中获奖.....	14
图 9: 塔城地区乌苏职业技术学校学生荣获自治区黄炎 培创新创业奖.....	15
图 10: 塔城地区乌苏职业技术学校学生与教师荣获自治 区黄炎培创新创业奖合影.....	15
图 11: 塔城地区乌苏职业技术学校学生荣获塔城地区创 新创业大赛奖.....	15
图 12: 塔城地区乌苏职业技术学校指导教师荣获塔城地 区创新创业大赛奖.....	16
图 13: 塔城地区乌苏职业技术学校学生创业培训案例....	20
图 14: 沙湾中职参加塔城地区创新创业大赛收获一等奖	21
图 15: 沙湾中职参加塔城地区创新创业大赛项目一等奖 证书.....	21
图 16: 沙湾中职参加塔城地区创新创业大赛: 一等奖优 秀指导教师奖状.....	22
图 17: 塔城地区中等职业技术学校参加 2024 年新疆维吾 尔自治区职业技能大赛.....	23
图 18: 塔城地区中等职业技术学校学生获奖名单.....	24
图 19: 塔城地区卫生学校教师及学生参加自治区护理技	

能大赛荣誉证书.....	26
图 20: 塔城地区卫生学校学生阿丽努尔·阿力孜参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛.....	26
图 21: 塔城地区额敏县职业技术学校与第六中学烹饪大 赛开启共同育人新篇章.....	28
图 22: 塔城地区沙湾中职汽修专业“1+X”证书考核现 场.....	31
图 23: 塔城地区乌苏职业技术学校教师参加职业院校青 年教师教学竞赛获奖合影.....	33
图 24: 塔城地区乌苏职业技术学校教师精品课录制.....	34
图 25: 塔城地区师范学校许冬敏教师《幼儿心理学》课 堂.....	37
图 26: 塔城地区卫生学校赵雅楠老师荣获自治区课程思 政大赛一等奖.....	38
图 27: 塔城地区师范学校校内实训基地.....	40
图 28: 塔城地区沙湾中职汽车运用与维修专业实训室建 设.....	42
图 29: 塔城地区沙湾中职机电技术应用专业实训室建设	42
图 30: 塔城地区沙湾中职电子商务专业实训室建设.....	42
图 31: 塔城地区示范学校计算机等级考试.....	42
图 32: 塔城地区乌苏职业技术学校引入“超星学习通”信 息化教育平台.....	42
图 33: 塔城地区乌苏职业技术学校师德师风考核档案....	50
图 34: 塔城地区中等职业技术学校学生赴林南社区开展 志愿服务.....	62
图 35: 塔城地区师范学校学生作为优秀志愿者代表发言	63
图 36: 塔城地区师范学校党员为贫困居民捐款.....	63
图 37: 塔城地区师范学校党员帮助孤寡老人搬家.....	64
图 38: 塔城地区中等职业技术学校 非遗漆扇、书法、香道 及民俗体验活动.....	66
图 39: 塔城地区中等职业技术学校“月盈相约 ‘艺’ 起 向未来”传承中华优秀传统文化游园活动.....	67
图 40: 塔城地区卫生学校参加地区中华经典诗词诵读展	

示活动.....	70
图 41: 塔城地区乌苏职业技术学校开展第二课堂活动....	71
图 42: 塔城地区乌苏职业技术学校弘扬传承中华优秀传统文化实践活动.....	72
图 43: 塔城地区乌苏职业技术学校社会实践活动.....	72
图 44: 塔城地区乌苏职业技术学校营造校园文化氛围....	73
图 45: 塔城地区沙湾中职职业礼仪大赛.....	73
图 46: 塔城地区沙湾中职纪念“一二·九”运动红歌大赛.....	75
图 47: 塔城地区沙湾中职我和国旗合个影迎中秋庆国庆优秀作品.....	76
图 48: 塔城地区沙湾中职书法学生社团活动现场.....	78
图 49: 塔城地区额敏县职业技术学校书法比赛颁奖图片	78
图 50: 塔城地区额敏县职业技术学校烹饪专业学生制作月饼图片.....	79
图 51: 塔城地区额敏职业技术学校“阅读迎元旦·书香润人生”庆元旦读书活动照片.....	80
图 52: 塔城地区乌苏职业技术学校书法传承.....	81
图 53: 塔城地区乌苏职业技术学校新疆舞传承.....	81
图 54: 塔城地区乌苏职业技术学校国画传承.....	81
图 55: 塔城地区沙湾中职学习习近平总书记考察新疆重要指示重要讲话.....	82
图 56: 额敏县职业技术学校学生走进博物馆开展研学活动.....	83
图 57: 塔城地区中等职业技术学校赴辽宁省农科院塔城分院调研.....	86
图 58: 塔城地区中等职业技术学校校企合作集中签约仪式.....	87
图 59: 塔城地区师范学校 2022 级学生实习安全教育.....	89
图 60: 塔城地区师范学校 实习带队教师巡查实习生开座谈会.....	89
图 61: 塔城地区师范学校 实习学生组织幼儿堆雪人活动	90
图 62: 塔城地区师范学校 实习学生给幼儿讲故事.....	90

图 63: 塔城地区师范学校 实习生获奖奖状.....	90
图 64: 奎屯-独山子经济技术开发区产教联合体“副理事长”证书.....	98
图 65: 塔城地区中等职业技术学校举办红心向党 感恩资助教育活动.....	104
图 66: 塔城地区中等职业技术学校国家奖学金代表 2023 级会计事务班李芮发言.....	104
图 67: 塔城地区卫生学校 2024 年新团员入团仪式上团员代表发言.....	118
图 68: 塔城地区沙湾中职寒假前集中教育安全专题大会.....	120
图 69: 塔城地区沙湾中职第九个全民国家安全教育日专题宣讲.....	120
图 70: 塔城地区教育局在地区乌苏职业技术学校检查指导教学诊断工作.....	122
图 71: 塔城地区教育局在地区师范学校检查指导教学诊断工作.....	122
图 72: 沙湾市教体局、中职领导在鞍山职教城座谈交流.....	1326
图 73: 沙湾中职赴鞍山交流师生代表团出发授旗仪式..	126
图 74: 塔城地区额敏县职业技术学校援疆教师周勇秀与三名被帮扶教师交流学习.....	128
图 75: 塔城地区额敏县职业技术学校教师心理健康团队辅导.....	129
图 76: 塔城地区乌苏职业技术学校、兵地融合结对学校关于承办技能大赛互相交流学习.....	131
图 77: 乌苏职业技术学校兵地双向参观研学.....	132

案例目录

【案例 1】	“中青春筑梦，使命在肩”为中华崛起而育.....	7
【案例 2】	“宿舍温情，爱如暖阳”党员教师育桃李.....	8
【案例 3】	“红歌飞扬，爱国浓情”奏响教育最强音.....	9
【案例 4】	额敏县职业技术学校思政组开展课堂教学研讨活动.....	11
【案例 5】	塔城地区乌苏职业技术学校学生创新创业项目设计培训.....	16
【案例 6】	以赛促学，德技并修.....	23
【案例 7】	塔城地区卫生学校护理专业闪亮的星 阿丽努尔·阿力孜孜的成长之路.....	24
【案例 8】	塔城地区额敏县职业技术学校与第六中学烹饪大赛开启共同育人新篇章.....	27
【案例 9】	立足课堂、勇于创新、努力提高课堂教学效果.....	36
【案例 10】	课程思政 育知与育德的有机融合.....	37
【案例 11】	塔城地区乌苏职业技术学校“超星学习通”信息化教育平台.....	46
【案例 12】	爱心聚校工之力，特产启乡村新征程.....	59
【案例 13】	月盈相约 “艺”起向未来.....	67
【案例 14】	用好普通话 传承中华文化.....	69
【案例 15】	墨香挥意蕴，笔尖绘成长.....	77
【案例 16】	月圆人团圆 中秋话传统.....	78
【案例 17】	“阅读迎元旦·书香润人生”庆元旦读书活动.....	79
【案例 18】	塔城地区额敏县职业技术学校学生走进博物馆开展研学活动.....	83
【案例 19】	产教融合谱新篇.....	87
【案例 20】	实践铸就技能，实习磨砺成长.....	89
【案例 21】	学生评教 助力教学质量提升.....	122
【案例 22】	点亮教育希望之光.....	127
【案例 23】	阳光向上 爱心绽放.....	128

1. 基本情况

1.1 规模和结构

塔城地区共有中等职业技术学校 6 所（塔城地区中等职业技术学校、塔城地区师范学校、塔城地区卫生学校、塔城地区乌苏职业技术学校、额敏县职业技术学校、沙湾市中等职业技术学校，该 6 所学校为必须提交学校质量年度报告的单位）。其中，自治区示范性中等职业学校 1 所（地区中等职业技术学校）、自治区级重点中等专业学校 2 所（地区师范学校、地区卫生学校），学校分布在塔城市 2 所、额敏县 1 所、乌苏市 2 所、沙湾市 1 所。（塔城地区 6 所职业学校属地分布情况见表 1 和分布情况见表 2），6 所中职学校合计教职工 627 人、学生数 5270 人（基本情况见表 2、图 2）。各中职学校开设农林牧渔、装备制造、生物与化工、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等 9 大类 28 个专业，均采用国家通用语言文字教材，使用国家通用语言文字教育教学，平均每年培养合格技能人才 0.2 万人，为推动塔城地区经济社会发展做出了积极贡献。

表 1：塔城地区 6 所职业学校属地分布情况表

	职业学校数量(所)	职业学校名称	备注
塔城市	2	塔城地区师范学校、塔城地区中等职业技术学校	
乌苏市	2	塔城地区卫生学校、塔城地区乌苏职业技术学校	
额敏县	1	额敏县职业技术学校	
沙湾市	1	沙湾市中等职业技术学校	



图 1：塔城地区 6 所职业学校分布图

表 2：塔城地区 6 所中职学校基本情况

	塔城地区 区师范 学校	塔城地区 中等职业 技术学校	塔城地区 区卫生 学校	塔城地区 乌苏职业 技术学校	额敏县 职业技 术学校	沙湾市中 等职业技 术学校
校园面积 (平方米)	188	128	270	217	63	143
教职工人数 (人)	115	155	80	69	95	113
学生人数 (人)	1236	269	1429	1226	362	748

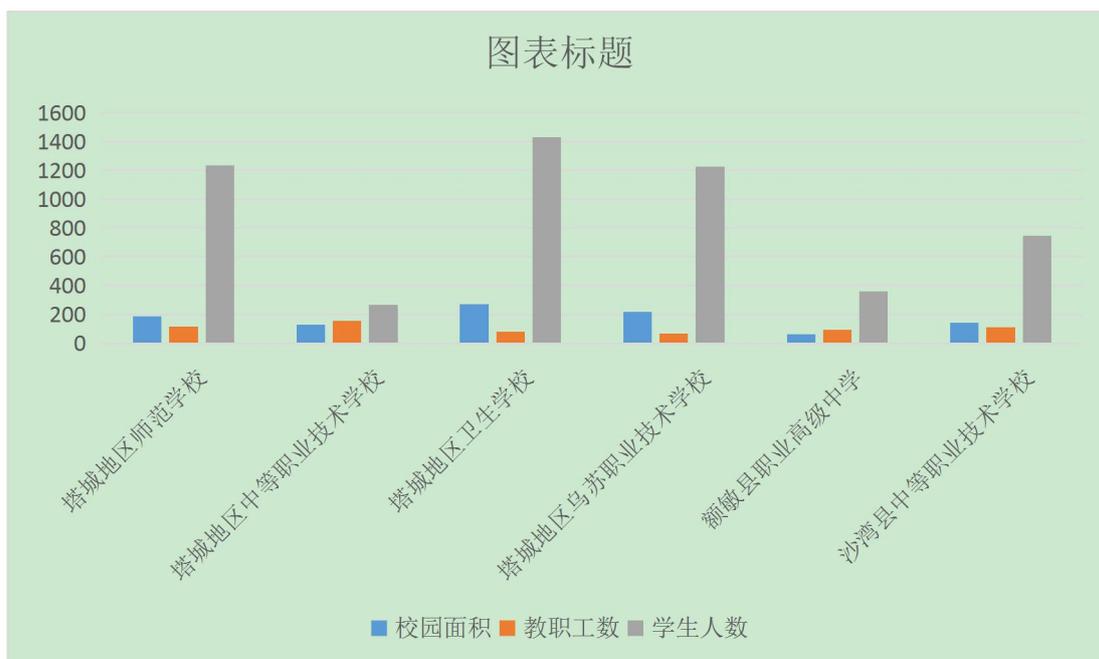


图 2：塔城地区 6 所中职学校基本情况

1.2 学生情况

塔城地区 2023-2024 学年职业教育招生人数 2184 人（教育口）、全日制在校学生 5270 人（教育口）。塔城地区持续落实《塔城地区推进“未升学初高中毕业生”职业教育和毕业后就业创业工作实施方案》（塔行办发〔2017〕37 号）、《塔城地区教育系统抓好“未升学初高中毕业生”职业教育培训工作的实施意见》（塔地教〔2017〕38 号）文件要求，各中职学校坚持专业发展与产业布局相对应原则，通过调研，学生实习和就业期间，实践动手能力均有所提高，大部分学生通过企业培训都能胜任自己的岗位，有些适应能力强的学生实习期满后第二次择业，工资待遇明显提升，部分学生毕业后选择自主创业，效益良好。2024 年职业教育应届毕业生 1350 人、已就业人数 1280 人（其中：直接就业 331 人、949 人升学），未就业 70 人。经采取措施安排中职毕业生二次就业后，就业率达到 94.9%。

1.3 教师队伍

2024年塔城地区各职业学校通过免费师范生分配、公开招考、聘任和多渠道培养培训等措施，逐步充实教师队伍，提高教师整体素质，师资队伍结构更加趋向合理。全区职业学校共有教职工627人，专任教师509人，双师型教师59人，专任教师中双师型教师占11.6%、高级职称占28.3%，本科及以上学历的比例达到74.4%，硕士以上学历人数占专任教师人数比例达到9.05%（塔城地区6所中职学校2024年教师情况见表3）。

2024年塔城地区进一步加大了教师培训力度，健全了专业教师培养、培训、继续教育制度，完善以老带新的青年教师培养机制。通过外出培训、跟班学习、学习交流等形式，强化教师业务素质培养，2024年共有32名教师参加自治区级素质提高计划线下培训。

表3：塔城地区6所中职学校2024年教师情况

学校名称	学校人员编制数 (个)	专任教师人数 (人)	双师型教师 (人)	专任教师本科以上学历 (人)	专任教师硕士以上学历 (人)	专任教师高级职称 (人)
塔城地区师范学校	115	99	4	88	21	31
塔城地区中等职业技术学校	155	116	19	69	18	36
塔城地区卫生学校	80	71	8	39	6	13
塔城地区乌苏职业技术学校	69	61	13	55	0	15
额敏县职业高级中学	95	62	3	37	1	14
沙湾县中等职业技术学校	113	100	12	90	0	35
塔城地区	627	509	59	378	46	144

1.4 设施设备

在国家、自治区、地区大力支持下，塔城地区各职业学校基础设施、硬件条件不断改进和完善。2024年教学、实习仪器设备总值达6599.89万元，生均生均仪器设备值达87262.24元/生，纸质图书181063册、数字资源148000册、图书245508册、生均图书达384册/生。

2. 人才培养质量

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

塔城地区各中职学校贯彻落实党的教育方针，始终坚持党建引领，坚持社会主义办学方向，为党育人，为国育才，通过政治引领，文化引领，技能引领提升职业教育人才培养质量。

坚持政治引领，把党的领导作为铸牢中华民族共同体意识的根本保证。全面发挥各级党组织在铸牢中华民族共同体意识中的战斗堡垒作用，有形有感有效把铸牢中华民族共同体意识这条主线融入办学治校、教书育人全过程各方面，推动各职业学校党组织和党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。建立健全教育系统党建引领基层治理工作体系，深入开展“四化四好”培根铸魂行动和“三学三亮三比”争当先锋行动，巩固深化“五个好”标准化规范化党支部创建工作成果，坚持“抓两头带中间”，一体推进“四个合格”党员队伍建设，不断提升学校基层治理水平。推进塔城职业技术学院“对标争先”“双带头人”培育工程，加快“一站式”学生社区建设，组织开展党建工作

质量专项评估，推动塔城职业技术学院在校区、院系、部室等设置与党组织建设同步优化。强化名书记、名校长、名园长引领示范作用，指导和支持自治区、地区级名书记（校长）领航工作室开展各项工作，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的书记校长队伍。

坚持推进“筑基”工程，把加强青少年教育作为铸牢中华民族共同体意识的重要举措。充分用好巴克图口岸、地区博物馆等第二课堂和校外实践资源，用好《中华民族大家庭》《中华民族大团结》等专题教材，开展向革命英烈、时代楷模学习活动，增强铸牢中华民族共同体意识教育的效果。实施学校铸牢中华民族共同体意识“提质增效”行动，组织召开“深入推进‘筑基’工程，加强学校铸牢中华民族共同体意识交流研讨会”。促进各族师生交往交流交融，扎实开展“三进两联一交友”“民族团结一家亲”和民族团结联谊活动，持续推进混班混宿，构建互嵌式学习生活环境。持续巩固与辽宁援疆城市“结对共建”成果，积极推进兵地学校“手拉手”结对帮扶，组织各族青少年学生开展跨区域、全方位、多样化的交流活动，选好学生参加“祖国情·中华行”青少年爱国主义研学活动，使学生常态化接受爱国主义教育和现代文明教育。

坚持筑牢语言基础，把推广普及国家通用语言文字作为铸牢中华民族共同体意识的有力抓手。持续巩固国家通用语言文字教育教学成果，深化国家通用语言文字教育教学全覆盖，提高国家通用语言文字教育教学规范化、标准化、信息化水平，全面提升国家通用语言文字教育质量。职业学校国

家通用语言文字综合运用，提高少数民族学生国家通用语言文字读写应用能力。持续实施中华经典诵读工程，全面实施“典耀中华”主题读书行动、“礼敬中华优秀传统文化”“整本书阅读”活动，推动国家通用语言文字教育由“听说读写”到理解中华优秀传统文化、增进文化认同的拓展。逐步提高各族群众使用国家通用语言文字的意识和能力，稳步推进社会层面中青年群体、产业园区务工人员开展国家通用语言文字学习培训，办好县（市）“中心课堂”和农牧民夜校，深入开展“石榴花·小手拉大手·全家一起学”家庭学用国家通用语言文字活动，推动中华经典诵写讲活动进乡村、进社区，提高国家通用语言文字普及程度和质量。

坚持提升教育质量，把职业教育高质量发展作为铸牢中华民族共同体意识的有效途径。持续增强职业教育适应性和吸引力，加快现代职业教育体系建设，结合自治区“八大产业集群”和新疆塔城重点开发开放试验区建设需求，持续实施职业学校办学条件达标工程，深化教育援疆，扩大教育人才“组团式”教育援疆覆盖面。全面加强高素质专业化教师队伍建设，进一步提升铸牢中华民族共同体意识教育质效。全力推进教育重点任务落地见效，不断建好铸牢中华民族共同体意识的坚强阵地，为加快推进铸牢中华民族共同体意识示范地区创建贡献教育力量。

【案例1】中青春筑梦，使命在肩”为中华崛起而育

习近平总书记强调，中国梦属于我们，更属于青年一代。中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中成为现实。在教室里，塔城地区乌苏职业技术学校团委书记为学生讲述

中华崛起历程(见图3)。从古老文明到近代屈辱,从革命烽火到新中国成立,再到如今伟大复兴,学生们听得入神,心中涌起强烈的爱国之情与民族自豪感。青年一代是民族的希望和未来,他们将以青春之我、奋斗之我,为民族复兴铺路架桥,为祖国建设添砖加瓦。



图3: 塔城地区乌苏职业技术学校团委书记为学生讲述中华崛起历程

【案例2】“宿舍温情,爱如暖阳”党员教师育桃李

习近平总书记强调:“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”在宿舍里,塔城地区卫生学校辅导员深入学生群体,悉心关怀学生生活起居,积极协调解决学生生活需求,为学生深情讲述习近平总书记对青年的殷切期望和嘱托,如同一束温暖的阳光,照亮学生成长的道路(见图4)。



图4: 塔城地区卫生学校辅导员桃李为学生深情讲述习近平总书记对青年的殷切期望和嘱托

【案例3】“红歌飞扬，爱国浓情”奏响教育最强音

习近平总书记强调，一首红歌就是一段历史，唱红歌能使学生受到红色教育。在操场上，塔城地区师范学校红歌激昂回荡。师生们用嘹亮歌声表达对祖国的热爱与祝福，红歌成为激发爱国热情的火种，传承红色精神的乐章（见图5）。



图5：塔城地区师范学校师生在操场上唱红歌

2.1.2 立德树人

2024年，塔城地区各职业学校在地委教育工委、地区教育局的正确领导下，始终坚持培根铸魂，把立德树人作为铸牢中华民族共同体意识的思想基础。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在地区各职业学校开好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，落实好习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划，开展“学习新思想做好接班人”“技能成才 强国有我”系列教育活动，把习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入到教育教学全过程各方面。系统推进“大思政课”建设，用好3个一体化结对共建联盟（大中小学思政课一体化建设联盟、中高职院校思政课一体化建设联盟、中小学思政课一体

化建设联盟），发挥新疆警察学院牵头校、新疆体育职业技术学院联盟校作用，不断增强思政育人的系统性、针对性和实效性。全面加强思政工作队伍建设，指导各职业学校动态配齐专职思政课教师和辅导员，加大思政工作队伍培养培训力度，加强思政课名师工作室建设管理，组织开展说课、教学展示、基本功、教学能力比赛等活动，常态化开展思政课教师专题培训，提升思政工作队伍专业化、职业化水平。例：塔城地区师范始终把德育工作队伍建设放在德育工作的首要位置，配备德育管理工作人员 11 人，班主任 24 人。德育科下设团委、心理咨询室。坚持班主任工作例会提促工作规范与实效，通过思想上重视、形式上创新、工作中落实、大赛中提升，以德育队伍日常交流学习为基础，以名班主任工作室讲座为补充的培训方式，以班主任专业能力大赛为平台，提升班主任队伍的整体素质和能力。今年举办班主任能力比赛活动 2 次，开展班主任培训（见图 6）、经验交流 6 次，学习班主任工作业务知识，及时总结并推广班主任管理经验，从而达到班主任专业化成长目的。



图 6：塔城地区师范学校班主任业务培训

【案例 4】额敏县职业技术学校思政组开展课堂教学研讨活动

额敏县职业技术学校从课程目标、课程内容、课程评价等多方面完善思政课程体系。在教育教学中，通过课程目标明确学生在思想道德、政治素养等方面应达到的具体标准；课程内容与时俱进，关注社会热点问题并将其融入教学案例；课程评价注重过程性评价与终结性评价相结合，不仅考察学生的知识掌握情况，更要关注学生思想观念的转变和行为习惯的养成（图 7 所示：额敏县职业技术学校思政组开展的课堂教学研讨活动）。



图 7： 额敏县职业技术学校思政组开展课堂教学研讨活动

为深入探讨如何展现政治学科的独特魅力，提升政治课堂的教学效果，额敏县职业技术学校思政组开展了课堂教学研讨活动。研讨活动详细分析了中职思政教师所处的环境，并从“前所未有的重视和压力，变化中的敏锐性、意义及对策，思政老师难在哪里”等方面提出思考和具体做法。思政教师要涵养家国情怀，关注时政热点，做到政治强、情怀深、

思维新、视野广、自律严、人格正，同时还要备好理论、备好学生、备好作业，以适应思政课程时间短、容量大、变化快的特点。针对思政课堂教学，思政组讨论得出：能听懂是第一层次目标，课堂应通俗易懂、重难点讲通讲透；会共情是第二层次目标，要借助融媒体，借助情境，唤醒师生共同情绪；会使用是第三层次目标，用所学的知识做题，凸显考试的意义，用所学的知识处理事情，凸显生活的意义，用所学的知识指导人生，凸显读书的意义。

2.1.3 在校体验

为提升中职在校生在校体验，塔城地区教育局指导各中等职业学校推进课程改革，丰富教育内容，提升教学质量，加强后勤服务管理，充实学生在校课余生活，激发中职生学习兴趣，培养学生职业技能和创新能力，关注学生全面提升和个性化发展。

校园文化建设方面，塔城地区中等职业技术学校秉承“以人为本 尚德务实”的校风，坚持教书育人、管理育人、活动育人、服务育人、环境育人、劳动育人的有机统一，培育和践行社会主义核心价值观，将“劳动教育实践课程”作为必修课列入人才培养方案。使劳动教育活动课与学雷锋活动、志愿服务、社会实践活动结合起来，建立完善劳动教育活动运行机制和志愿服务长效机制，使学生尊重劳动，热爱劳动，让劳动教育真正走进社区、走进千家万户。

各职业学校开展各种形式的社团活动不断提升服务能力和教育质量，完善生活和学习保障，推进有效课堂建设，学生满意度不断提升。

塔城地区各职业学校对在校生、毕业生进行了追踪调

查，通过满意度调查问卷，毕业生对学校就业情况满意度 97%，较 2023 年的 93% 上升了 4%（见表 4）。

表 4：学生满意度汇总表

指标	本年度
理论学习满意度	95.9%
专业学习满意度	88.52%
实习实训满意度	95.83%
校园文化与社团活动满意度	98.79%
生活满意度	97.91%
校园安全满意度	98.42%
毕业生对学校满意度	97.5%

2.1.4 就业质量

塔城地区教育局高度重视中职毕业生就业工作，持续落实《塔城地区推进“未升学初高中毕业生”职业教育和毕业后就业创业工作实施方案》（塔行办发〔2017〕37号）、《塔城地区教育系统抓好“未升学初高中毕业生”职业教育培训工作的实施意见》（塔地教〔2017〕38号）文件要求，各中职学校坚持专业发展与产业布局相对应原则，通过调研，学生实习和就业期间，实践动手能力均有所提高，大部分学生通过企业培训都能胜任自己的岗位，有些适应能力强的学生实习期满后第二次择业，工资待遇明显提升，部分学生毕业后选择自主创业，效益良好。2024年6所中职学校毕业生1350人，初次就业率达100%，稳定就业1280人，稳定就业率达96.74%。

2.1.5 创新创业

塔城地区教育局积极鼓励学生创新创业，积极开展创新创业教育。通过设立创新创业基地、举办创新创业大赛和培训等活动，培养学生的创新精神和创业能力，为地方经济发展输送创新创业人才。

随着社会的发展，创新创业成了一个热门话题，创新创业可以帮助中职生发掘自身优势。中职生在学习过程中，通过多元化的课程设置和实践活动，可以了解自己的兴趣爱好、潜在技能和特长。而创新创业正是一个发掘自身优势的过程，在这个过程中，中职生可以通过市场研究、竞争分析等方式，找到自己擅长的领域，并在此基础上进行创业。通过创业实践，中职生可以更好地了解自己，发挥自己的优势，提高自己的竞争力。为进一步开展创新创业教育，为学生将来就业打下坚实基础，塔城地区各职业学校从多方面开展创新创业教育。

塔城地区第五届技工学校学生创业创新大赛中，塔城地区中等职业技术学校教师指导学生参赛并取得了二等奖一名，优秀奖四名的好成绩，同时多位教师获得优秀指导教师奖（见图 8、10、11、12）。



图 8：塔城地区中等职业技术学校师生在地区第五届学生创新创业大赛中获奖

2024年，塔城地区乌苏职业技术学校参加地区级创新创业大赛荣获三等奖1个，荣获优秀指导教师奖1个，荣获自治区级“黄炎培创新创业大赛”三等奖1个，荣获优秀指导教师奖1个，合计奖项4个，同比增长50%（见图9）。



图9：塔城地区乌苏职业技术学校学生荣获自治区黄炎培创新创业奖



图10：塔城地区乌苏职业技术学校学生与教师荣获自治区黄炎培创新创业奖合影



图11：塔城地区乌苏职业技术学校学生荣获塔城地区创新创业大赛



图 12：塔城地区乌苏职业技术学校指导教师荣获塔城地区创新创业大赛奖

【案例 5】塔城地区乌苏职业技术学校学生创新创业项目设计培训

为帮助学生在创新创业领域取得更好的成绩，塔城地区乌苏职业技术学校根据学生所学专业及社会需求有针对性开展了 4 项创新创业项目设计培训，助力提升学生的创新创业意识。学校教师从项目选题指导、市场调研方法、商业模式构建、团队组建与管理、风险评估与控制、路演技巧培训等方面进行了培训，通过成功案例分享为学生提供宝贵的经验和启示。例如：

疆耀可再生能源站：王译博同学设计的疆耀可再生能源站注重研发自发电充电技术，以可再生能源为源，融入光伏

发电和风力发电，拥有智能能源管理系统等诸多创新点。其旨在为新疆高速公路、国道及偏远地区提供强力支持，解决当地电力外送难、充电站少且成本高的问题。同时，在与新能源汽车协同创新、充电网络构建、运营决策、环保材料应用、监控维护及能源共享模式等方面表现卓越。通过应用该技术，将助力新疆这些地区实现更便捷、高效、可持续的能源供应，促进发展，提升生活品质。

宜居养老——老来乐：史泽炎同学设计的老来乐依据农村老年人的生活单一，搬个凳子坐在家门口拉拉家常，看看过往的路人，或是帮着儿女带带孩子。针对这一现状，首先丰富农村老年人的生活，让农村老年人也动起来，打扑克，下象棋，打乒乓球，跳广场舞等等。其次，利用农村老年人的特点：勤劳，朴实，简朴的生活作风，有些老年人会多种才艺，大家可以毫无保留一起交流。最后多搞一些活动，丰富老年人的生活，比如比赛包粽子，比赛包包子，比赛包饺子等等，让老年人即动起来又丰富了生活。

乡村振兴新疆特产电商交易：马如心设计的创业项目依据新疆得天独厚的自然条件孕育出了美味的特色水果，如葡萄、哈密瓜、库尔勒香梨等，还有优质的干果如红枣、核桃等。项目与当地农户和合作社携手，保障产品供应与品质。搭建的电商平台，全面展示新疆特色农产品，方便消费者在线选购。营销上，充分利用社交媒体、网络广告扩大影响力，积极参与展销会拓展市场。物流方面，与专业物流企业合作，确保产品及时送达，同时注重环保包装设计。

通过以上培训，塔城地区乌苏职业技术学校学生在创新创业项目设计中更加全面和系统地提升能力，提高项目的成功率和市场竞争力（见 18-20 页图 13：塔城地区乌苏职业技术学校学生创业培训案例）。



（二）团队成员 3-7 人（含领衔人）							
姓名	性别	年级	专业	任务分工	联系电话	证件类型	证件号码
王译博	男	中职二年级	机电技术应用	行政事务管理	18116861246	身份证	411528200603267335
林振楠	男	中职二年级	机电技术应用	成果资源管理	18309928882	身份证	630121200708300115
孙傲阳	男	中职二年级	机电技术应用	工程管理	19199130563	身份证	654202200705313416
叶尔盼·卡木力江	男	中职二年级	机电技术应用	质量监督	13209015211	身份证	654202200706163915
马小康	男	中职二年级	新能源汽修	技术顾问	17794845641	身份证	654225200802031810
魏雨轩	男	中职二年级	新能源汽修	员工	13199782697	身份证	411621200802091417
蒋越	女	中职二年级	计算机平面设计	产品设计	18997725643	身份证	621226200705157241
（三）指导教师（1-2 人）							
姓名	职务	职称	电子邮箱	联系电话			
张莉	Syb 指导教师	讲师	359428743@qq.com	13565563029			
高伟芳	教师	讲师	1439871918@qq.com	13899558538			





（二）团队成员 3-7 人（含领衔人）							
姓名	性别	年级	专业	任务分工	联系电话	证件类型	证件号码
史泽炎	男	二年级	计算机平面设计	项目负责人	18699225788	身份证	140828200503060054
李攀龙	男	二年级	计算机平面设计	后勤保障	13319921078	身份证	410224200612230152
古再丽努尔·木塔里甫	女	二年级	计算机平面设计	业务管理	16699614186	身份证	16699614186
（三）指导教师（1-2 人）							
姓名	职务	职称	电子邮箱	联系电话			
任煜明	教师	讲师		15026290202			
王卫莉	教师	助理讲师		15009929787			
（二）团队成员 3-7 人（含领衔人）							
姓名	性别	年级	专业	任务分工	联系电话	证件类型	证件号码
马如心	女	2022 级	计算机平面设计	总经理	15352691624	身份证	411627200705215869
刘思雨	女	2022 级	计算机平面设计	财务	18009929813	身份证	341621200510105161
彭雨敬	女	2022 级	计算机平面设计	执行总裁	13579171106	身份证	411722200707272967
努尔艾拉·艾则木	女	2022 级	计算机平面设计	市场营销	17599676176	身份证	653123200411302426
张之浩	男	2022 级	计算机平面设计	综合管理	18690119582	身份证	654201200708050416
苏浩强	男	2022 级	计算机平面设计	采购	13779064720	身份证	410223200705210111
（三）指导教师（1-2 人）							
姓名	职务	职称	电子邮箱	联系电话			
王永芳	教师	讲师	494765443@qq.com	15009929544			

图 13: 塔城地区乌苏职业技术学校学生创业培训案例

塔城地区沙湾市中等职业技术学校就业指导 and 职业生涯规划课程实施中，融入创新创业教育课程体系，通过创业培训，参加各类创新创业大赛，开展创业创新实践，着力构建以创业创新为导向的新型人才培养模式，不断提高创新创业人才培养质量，服务地方创新驱动发展战略，培育优秀创新创业人才，服务地方经济创新驱动发展。2023年秋季学期起，电子商务专业教师牵头成立了校园创业服务团队——“速递星辰校园驿站”，2024年6月，叶尔兰·哈力拜老师以该创业团队为蓝本参加塔城地区第五届创业创新大赛，收获“一等奖”，实现了该赛项一等奖零的突破（见图14-16）。



图 14：沙湾中职参加塔城地区创新创业大赛收获一等奖



图 15：沙湾中职参加塔城地区创新创业大赛项目一等奖证书



图 16： 沙湾中职参加塔城地区创新创业大赛：一等奖优秀指导教师奖状

2.1.6 技能大赛

塔城地区教育局积极鼓励和支持各中职学校开展校内职业技能大赛并选派优秀学生参加各类技能大赛，提高学生的技能水平。通过参加技能大赛，学生不仅能够检验自己的技能水平，还能够拓宽视野，增强自信心，提升未来就业升学质量。

塔城地区各职业学校重视学生技能水平的提高，引导激励更多学生走技能成才、技能报国之路。在现代化的大数据时代，通过以案例分析为切入点贯穿于整个授课过程，在授课过程中融入职业素养和思政教育，通过视频录入，借助多媒体、短视频、学习通等信息化手段完成大赛项目。

2024 年以“技能成才，技能报国”为主题由自治区人民政府主办的新疆维吾尔自治区第二届职业技能大赛中塔城地区中等职业技术学校派出 8 名选手参加 5 个赛项比赛，

获得铜牌 1 个，优胜奖 5 个，共 6 名选手获奖，实现了奖牌零的突破。此外，学校还派出 7 位裁判参与大赛执裁，目前学校已有 21 名具备自治区一类竞赛执裁资格的裁判，标志着裁判员队伍建设取得显著成效（见图 17）。



图 17: 塔城地区中等职业技术学校参加 2024 年新疆维吾尔自治区职业技能大赛

塔城地区师范学校积极深化教学改革、大力推进专业建设，以教师技能大赛为抓手，深化内涵建设，以赛促教、以赛促学、以赛促练，团队协作、积极备赛。2024 年 3 名教师参加塔城地区第二届职业院校青年教师教学竞赛，1 名教师荣获一等奖，1 名教师荣获三等奖，1 名教师荣获优秀奖；1 名教师参加第二届自治区职业院校青年教师教学竞赛荣获优秀奖。经教师指导 1 名学生在 2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛中获得中职组学生组美术造型赛项个人奖二等奖。

【案例 6】以赛促学，德技并修

2024 年上半年，塔城地区中等职业技术学校学生宗宝怡和吴怡璇参加了 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术

创新大赛之财经素养赛项(中职组)的比赛。赛前学校领导高度重视，由二级学校成立竞赛训练小组，指派经验丰富的王秀芹和宋莉慧老师作为指导教师，会计事务专业教师全员参与，同时学校还聘请行业专家进行强化训练。

通过两个月的半封闭训练，全面提升了参赛学生的理论知识和操作能力。此次比赛，所有环节成绩由平台自动生成，全面考核选手的财经素养专业知识和职业技能，检验院校的财经素养教学与实践成果，需要参赛学生具备广泛的知识面，以及数据计算、分析与可视化呈现的职业技能，对于学生提升专业素养、锻炼职业技能有着重要意义。最终，宗宝怡和吴怡璇同学中荣获国内组二等奖的优异成绩（见图 18）。



图 18：塔城地区中等职业技术学校学生获奖名单

【案例 7】塔城地区卫生学校护理专业闪亮的星 阿丽努尔·阿力尔孜的成长之路

在塔城地区卫生学校的校园里，有这样一位学生，她以卓越的实践技能和勤奋的学习态度，成为了护理专业的佼佼者，她就是阿丽努尔·阿力尔孜。阿丽努尔·阿力尔孜自入学以来，就展现出了对护理专业的极大热情和执着追求。她深知，护理不仅仅是一门科学，更是一种艺术，需要精湛的

技艺和无限的耐心。因此，在校期间，阿丽努尔·阿力孜总是最早到达实训室，最晚离开。她认真听取老师的指导，反复练习各项护理操作，从基础的静脉输液到复杂的急救技能，她都力求做到最好。她的刻苦不仅体现在时间的投入上，更体现在对细节的精益求精。在模拟病房中，阿丽努尔·阿力孜总是能够迅速而准确地完成各项护理任务，她的操作既规范又温柔，让每一位“患者”都感到安心和舒适。阿丽努尔·阿力孜踏入医院实习的大门后，她以更加饱满的热情投入到了实践工作中。她深知，理论知识和实践技能的结合是成为一名优秀护士的关键。在医院，阿丽努尔·阿力孜总是虚心向每一位医护人员学习，她不仅学习护理操作，更学习如何与患者沟通，如何提供心理支持。她的勤奋和敬业得到了医护人员的一致好评。在紧张忙碌的病房里，阿丽努尔·阿力孜总是能够保持冷静，准确无误地执行医嘱，她的细心和耐心也让她在患者中赢得了良好的口碑。阿丽努尔·阿力孜的才华并没有被局限在校园和医院。她代表学校参加了省级和国家级的护理技能比赛，每一次她都能以出色的表现脱颖而出。在比赛中，阿丽努尔·阿力孜不仅展示了她扎实的护理技能，更展现了她良好的心理素质和应变能力。她的每一次参赛，都是对自我的一次超越，也是对学校荣誉的一次捍卫。她的成绩不仅为自己赢得了荣誉，也为学校增添了光彩。2023年5月荣获自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛中职学生组护理技能赛项个人二等奖，2023年12月在2024年自治区职业院校技能大

赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛中获中职组团体二等奖（见图 19）。阿丽努尔·阿力孜的故事，是中等职业学校护理专业学生奋斗的缩影。她用自己的行动诠释了什么是专业精神，什么是职业操守。她的故事激励着每一位护理专业的学生，也让我们看到了护理事业未来的希望。阿丽努尔·阿力孜，这位护理专业秀毕业生，正以她坚定的步伐，走在成为优秀护理人员的道路上。



图 19：塔城地区卫生学校教师及学生参加自治区护理技能大赛荣誉证书



图 20：塔城地区卫生学校学生阿丽努尔·阿力孜参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛

2.2 职普融通

在职教高考背景下，塔城地区教育局积极为所辖 6 所中

职业学校中职高考升学提供政策支撑和业务支持，指导个中职学校坚持“升学”+“就业”两条腿走路，并结合中职毕业生年龄特点和成长需求，逐步由就业向升学侧重，更好的服务于学生和家长，服务于中职毕业生多样化成长成才。不断和高职院校探索政策框架内联合办学的新路径。

与普通高中开展职业启蒙教育、职业体验情况：为促进学生全面发展，提升职业素养和规划能力，增强社会适应性和实践能力，推动教育资源融合发展，塔城地区额敏县职业技术学校与额敏县第六中学联合开展职业启蒙教育，帮助学生清楚地了解不同岗位的职业定义和从事该岗位的要求，从而激发学生的学习兴趣，寻找适合自己的职业类别。

【案例8】塔城地区额敏县职业技术学校与第六中学烹饪大赛开启共同育人新篇章

2023年11月8日一场别开生面的烹饪技能大赛正如火如荼地开展，这是塔城地区额敏县职业技术学校与额敏县第六中学共同搭建的育人新舞台。此次大赛以“职普融通，共育英才”为主题，旨在打破职业教育与普通教育的壁垒，促进学生的全面发展与个性成长。比赛现场，来自两所学校的学生们各展身手，煎炒烹炸，展现出精湛的厨艺与无限的创意。职校学生凭借其扎实的专业技能，六中学生则以独特的创新思维，为评委与观众带来了一场视觉与味觉的双重盛宴。此次大赛不仅是一场技能的较量，更是职普融通理念的生动实践。通过合作，双方共享教育资源，职校的专业实训设施为六中学生提供了实践机会，而六中的文化课程优势也为职校学生拓宽了知识视野。这种模式为学生们打开了多元

发展的新通道，让他们在不同的教育路径中找到自己的兴趣与潜力所在。额敏县职业技术学校与额敏县第六中学将以此此次烹饪大赛为契机，进一步深化合作，探索更多职普融通的新模式、新方法，为更多学生搭建起通向未来的坚实桥梁，助力他们在不同的人生赛道上绽放光彩（见图 21）。



图 21：塔城地区额敏县职业技术学校与第六中学烹饪大赛开启共同育人新篇章

2.3 教学改革

塔城地区教育局始终致力于推进各中职学校的课程改革，以提高课程质量为核心目标，完善专业课程体系，持续提升课程质量。在各中职学校专业建设质量、课程建设质量、教材建设改革、教学方法改革、实训基地建设、数字化资源建设与应用等领域开展工作。专业建设方面，始终致力于满足地方产业发展的需求，不断加强专业建设。为了提高专业设置的针对性和实用性，优化我市职业教育的专业布局，服务我市经济社会发展。教学改革领域，深化塔城地区各职业教育教学改革，加强职业学校内涵建设，提升教师教育教学

研究水平，提高人才培养质量。

2.3.1 专业建设质量

塔城地区各职业学校紧跟时代步伐，不断创新教学模式和方法。在专业建设方面，各学校紧密结合区域产业发展需求，打造了一批以汽修、机电、数控等装备制造产业为核心的重点专业。同时，各学校还加强与企业、行业、事业单位的合作，共同开发课程，实现教育资源优化配置和优势互补。2024年，塔城地区5所中职学校共新开设新能源汽车制造与检测、物联网技术应用、智能设备运行与维护、大数据技术应用、运动训练（冰雪方向）、中医康复技术、康复技术、现代通信技术应用、旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理等10个专业。

各职业学校根据教育部、自治区教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，在充分调研的基础上，及时调整专业结构，制订专业的人才培养方案，根据市场需求设专业，根据企业要求定课程，根据岗位标准练技能，各职业学校的专业结构紧随市场需求的变化而变化，专业设置和专业方向不断进行调整，与当地经济发展需要始终保持同步，符合新疆文化发展的特色性专业，为建设美丽新疆做出贡献，专业建设水平得到不断提升。例：

塔城地区乌苏职业技术学校与新疆钵施然智能农机股份有限公司、乌苏市北方新科有限公司、天津远洋航空电子科技有限公司等企业共同制定实训人才培养方案、实训指导书，学校负责文化基础课，企业负责实战和市场化，使实训基地的能力建设有针对性和持续性。学校引入沈阳无距科技

有限公司的无人机项目，将企业（设备、技术、工人）引入进驻学校，引进企业整体经营管理模式、企业文化等，促进了学校的标准化管理。学校根据教学计划，阶段性地将学生送到企业实习，每学期完成固定课时实训任务，学生实习期间，学校派教师管理学生，企业派师傅指导。企业技术人员参与实践教学，学生直接参与原料生产、产品生产、产品营销及售后等全过程，深切体验企业全真氛围，真正实现学校与企业的零距离接轨。

塔城地区中等职业技术学校畜禽生产技术专业以1+X证书制度为改革核心，勇于探索书证融通的新路径，全面推动了教师、教材、教法“三教”改革的深入实施，并收获了丰硕的成果。目前，畜禽生产技术专业有8名教师获得“1+X”（家庭农场畜禽养殖）职业技能等级证书（中级），其中考评员5人。

塔城地区卫生学校落实“1+X”证书制度试点项目，通过多项技能培训帮助拓宽就业渠道，今年组织200名学生参加母婴护理、老年照护等技能培训，参训学生100%获得相应技能等级证书。另一方面加快“中高职融通”的步伐，通过“直升专”或参加“三校生”高考，走出了一条突出医卫特色、就业与升学双轮推动的特色办学之路。制定护理、医学检验技术、康复技术和中医康复技术专业人才培养方案，为学校人才培养和发展奠定基础。积极组织学生参加母婴护理、老年照护等技能培训，推动了学校教学模式的改革和教学方法，并于今年6月参加塔城地区第三届职业技能大赛“辽塔杯”职业技能竞赛，学校教师组和学生组均获得一、二、

三等奖的优异成绩。

塔城地区沙湾市中等职业技术学校实施汽车运用与维修专业“1+X”证书试点项目。2024年5月至6月，集中开展了培训和考核取证工作，汽修专业48名学生收获技能资格证书。另外，学校电子商务、机电技术应用和幼儿保育等其他专业也积极申报了“1+X”试点，等待批复后开展培训及考核工作（见图22）。



图 22： 塔城地区沙湾中一职汽修专业“1+X”证书考核现场

2.3.2 课程建设质量

塔城地区各职业学校开齐开足规定课程。教学课程做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和自治区教育厅规定教材，专业课程均选用自治区教育厅推荐目录中教材。积极推进课程改革，重视校本资源开发与利用。在教学过程中，塔城地区各职业学校严格按照国家中等职业学校专业教学标准进行教学内容的安排和教学方法的选择，确保教学质量与国家教学标准保持一致。同时，塔城地区各职业学校积极关注国家教学标准的更新动态，及时调整教学内容和教学方法，以满足行业发展需求。塔城地区各职业学校严格执行国家和自治区关于公共基础课所占比例

的规定，积极开展公共基础课教学改革，严格落实教学常规检查，不断完善教学质量考核标准。采取推门听课，家长沟通、实习反馈等渠道，积极引入社会第三方评价。塔城地区各职业学校学校各专业实施教学计划体现了以升学为导向、以能力为本位、以综合职业素质和职业能力为主线、以模块化课程为主体的职业教育理念，构建了具有专业特色的、较完善的课程体系。学校各专业公共基础课程和专业技能课程教学大纲齐全，格式规范。实行以课堂教学为公共基础课、专业理论课、专业技能课相结合、课堂教学与课外活动相结合、学校教育与实践相结合，使各专业三年制的课程设置成为由公共基础课、专业理论课教育实践课和活动课有机结合的整体。必修课程包括文化基础课程、专业理论课程和专业技能课程三大类；实践课程主要包括教育认知实习、跟岗实习、岗位实习等社会实践活动；活动课程包括举办讲座、组织社团、社会调查等多种形式开展学科、科技等方面的活动。四者有机结合，发挥整体教育功能。塔城地区各中等职业学校重视课程建设工作，以规章制度建设为保障，稳步推进课程建设，不断调整完善人才培养方案，以自治区职业院校教师技能大赛为引领，提升教学团队课程建设质量。

塔城地区中等职业技术学校建立健全课程评价体系，通过学生反馈、企业评价和社会监督等多种方式，对课程建设进行持续的监测和改进。将继续深化课程改革，加强与行业的对接，不断提升中职教育的质量，为社会培养更多高素质的技术技能人才。本学年开设课程 156 门，实践课开出率 100%。

塔城地区师范学校持续加强思政课程、课程思政构建了一套综合型课程体系，这一体系以课堂教学为核心，深度融合了必修课与选修课、课堂教学与课外活动、学校教育与教学实践等多个方面，为学生的全面发展奠定了坚实基础。本学年，学校各专业开设课程共 62 门，实践课开出率 100%。

塔城地区卫生学校为了提高学生的实践技能，强化了实践教学环节，开设了护理技术课 72 学时，增设了 4 间开放实训室。要求教师在授课计划中安排相应的学时以加强学生实践技能培训，推动理论实践一体化教学，实践课开出率 100%。

塔城地区乌苏职业技术学校 2024 年学校精品课程建设 4 个（录制了汽修、计算机、思政、数学精品课），在 2024 年地区、自治区教学能力大赛中获奖 2 个，其中电工基础课刘妍初老师荣获自治区教学能力大赛二等奖。精品课程建设数量同比 2023 年增长 400%（见图 23-24）。



图 23: 塔城地区乌苏职业技术学校教师参加职业院校青年教师教学竞赛获奖合影



图 24：塔城地区乌苏职业技术学校教师精品课录制

2.3.3 教材建设改革

塔城地区中职学校教材管理制度健全，教材选用规范，所使用的教材均已在新疆维吾尔自治区教学用书管理系统备案。按照《关于开展中等职业学校三科统编教材培训的通知》塔城地区组织政治、语文、历史三科教师共计 18 人参加“自治区中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材培训班”，各职业学校教师通过听专家讲座、课例讲解、交流互动的方式，对中职三科统编教材的教学设计、编写理念、教学策略等方面的认识进一步提升，此次培训深入分析教材重点难点，结合示范课例进行点评，提出教材施教建议和措施，帮助一线教师准确把握教材精髓和提升课堂教学能力。塔城地区各职业学校进一步开展教材研读、教学研究、示范课等活动，促进学用结合、学用转化，不断提高教师施教中职三科统编教材的教学能力，切实发挥教材育人实效。

2.3.4 教学方法改革

为提高教学质量，塔城地区按照自治区教育厅《新疆维吾尔自治区中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案》，安排教学诊改年度任务，做好全地区中等职业学校教学工作诊断与改进工作。塔城地区各职业学校教学设计与内容改革、教学组织与实施改革、教学方法与手段改革、教学管理与评价改革等方面大胆尝试，寻找更加高效、符合学生实际的教学方法，并取得了较好的效果。

塔城地区中等职业技术学校发挥课堂教学主渠道作用。通过案例分析、小组讨论、角色扮演等丰富多样的教学方法，让学生积极参与其中。他们在分析他人案例时学会借鉴经验，小组讨论中增强沟通与理解能力，角色扮演时体验不同角色的心理状态，进而提升自我觉察与心理调适能力。不断推进课程模块化设计：将课程划分为基础理论模块、专业技能模块、创新实践模块及职业素养模块，各模块之间相互衔接、循序渐进。项目驱动教学：引入真实或模拟行业项目，围绕项目开展教学活动，让学生在完成项目的过程中学习知识、掌握技能。

塔城地区师范学校坚持评教与评学相结合，强调了以“评学”为课堂教学评价的重点，以关注学生在课堂中的表现为课堂教学评价的主要内容，把师生互动，学生自主学习、合作学习中的行为和表现、参与热情、情感体验和探究、思考过程等行为表现作为评价课堂教学的最主要的内容，摒弃以教师为中心的传统评价做法。在“评教”问题上，着力于促进教师与学生的共同发展，既关注教师在教学中的行为，

也把评价重点放在教师的行为对学生的“学”所起的作用之上。健全师德师风建设长效机制，将师德表现作为教师考核、聘任、晋升的重要依据。注重培养教师的教育教学实践能力和创新能力。加强在职教师的培训和进修，提供更多专业发展机会。建立健全教师的招聘、考核、晋升、激励等管理机制，确保公平的发展机会，激发教师的工作积极性和创造性。

【案例9】立足课堂、勇于创新、努力提高课堂教学效果

以《幼儿心理学》课程为例，塔城地区师范学校教师在备课过程中基于专业人才培养方案，认真研究课程标准，明确教学目的，整合教学内容，注重思政融合，精心设计课件及教案。在教学过程中，任科教师始终以学生为主体，针对课程中抽象、枯燥的专业术语和理论模型不太容易理解的问题，创设一系列简单情境，灵活采用游戏互动、话题讨论、头脑风暴等活动形式，给予学生更多的思维活动空间，激发了学生的学习热情。使学生在自主、合作、探究的基础上通过教师引导，正确快速理解一些难懂的专业术语，掌握相关知识，提升职业素养，让学生参与分享活动体验的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，营造积极和谐的学习氛围（见图25）。



图 25: 塔城地区师范学校许冬敏教师《幼儿心理学》课堂

【案例 10】课程思政 育知与育德的有机融合

塔城地区卫生学校通过创新教学方法，培养学生的综合素质和职业道德，提升学生专业素养和职业能力，将思政元素融入日常课堂教学中，实现协同育人的目标。整合课程内容，挖掘思政元素。学校组织各学科负责人和骨干教师，深入挖掘护理专业课程中的思政元素，如中国传统文化中的尊老爱幼、慎独诚信，或者是“医者仁心，求死扶伤”的医德等。结合医学生职业道德和职业素养，制定知识、技能、职业素养相结合的课程标准，将思想政治、工匠精神及人文素养等思政要素全方位、全过程融入教学中。创新教学方法。采用“教、学、做”理实一体化教学，将课程教学中的思政元素有机融入专业课程理实一体化教学中，提升学生的综合职业服务能力。



图 26：塔城地区卫生学校赵雅楠老师荣获自治区课程思政大赛一等奖

今年，塔城地区卫生学校护理教研组教师赵雅楠老师讲解的《心肺复苏》急救课荣获自治区课程思政大赛一等奖（见图 26），这节课不仅要求护理专业学生掌握核心的急救技能，更是提升应急处理能力和团队协作精神。通过学习心肺复苏，学生能够迅速判断病情，采取有效急救措施，挽救患者生命。在这一过程中，学生深刻体会到挽救生命的重要性和责任感，从而进一步强化职业素养。同时，心肺复苏还蕴含着丰富的思政元素，如人道主义精神、工匠精神、责任感以及积极向上的态度。这些元素的培养有助于学生形成正确的价值观和人生观，为未来的职业发展和社会责任感的提升奠定坚实基础。因此，心肺复苏的学习对于学生学科素养的提升和思政教育的深化具有重要意义。

2.3.5 实训基地建设

塔城地区中等职业技术学校建设有较为完备的校内实习基地，实训实践工位数 540 个，总面积 12876.12 平方米，实训设施设备总值 2911.76 万元；校外实训基地 31 家（见表 5），能够满足学生日常实践教学、生产实践和岗位实习等要求。

表 5 塔城地区中等职业技术学校各专业校外实习基地汇总表

序号	校外实习基地名称	专业名称
1	塔城市昌南瓷文化温泉酒店	会计事务
2	新疆永佳有限责任会计事务所	会计事务
3	塔城市金盛源仓储超市	会计事务
4	额敏县众晟百佳商贸有限公司	会计事务
5	新疆锡伯图商贸有限公司	会计事务
6	塔城市三泰汽配修理厂	机电技术应用
7	额敏鑫捷汽车服务有限公司	机电技术应用
8	塔城市鑫源汽车服务有限公司	机电技术应用
9	额敏县通茂商贸有限公司	机电技术应用
10	额敏东方汽修	机电技术应用
11	托里县广源汽配维修中心	机电技术应用
12	额敏县桥南卓越汽车服务	机电技术应用
13	塔城市光强汽修	机电技术应用
14	塔城市云飞汽车修理厂	机电技术应用
15	托里县昊阳汽车修理厂	机电技术应用
16	塔城市城运汽修部	机电技术应用
17	塔城市飞黄腾达汽车修理店	机电技术应用
18	塔城市车之源汽车修理厂	机电技术应用
19	塔城市贵丽汽修汽配	机电技术应用
20	裕民县巴什拜种羊基地建设中心	畜禽生产技术
21	辽宁省农业科学学校塔城分院	畜禽生产技术
22	河北正合生物制药有限公司	畜禽生产技术
23	新疆大北农牧业科技有限责任公司	畜禽生产技术
24	新疆泰昆集团有限责任公司	畜禽生产技术
25	新疆中盛峪口禽业有限公司	畜禽生产技术
26	新疆华凌三农草原牧业有限公司	畜禽生产技术
27	新疆天瑞牧科技有限公司	畜禽生产技术
28	新疆天羊牧业有限公司	畜禽生产技术
29	和田市晨昕宠物医院	畜禽生产技术
30	塔城农牧科技有限公司	畜禽生产技术
31	新疆和田市从简动物诊所	畜禽生产技术

塔城地区师范学校建有附属幼儿园一所，可容纳 6 个班 180 名幼儿，可供学校学生认知、跟岗、岗位实习。校内实训场室键盘教室 3 个（见图 27）、画室 2 个、舞蹈教室 2 个、声乐教室 1 个，乐理教室 1 个，室内篮球馆 1 个、室外篮球场 4 个、羽毛球场 4 个，田径运动场 1 个、足球场 1 个，机房 2 个能较好满足各专业实操需求。学校积极拓展适应学生专业方向的实习基地。2024 年地区师范学校与塔城地区四县三市教科局签订了幼儿保育、运动训练、音乐表演、绘画专业教育实习基地合作协议书，塔城地区四县三市所有幼儿园、小学可供学校学生实习实训，2024 年，22 计幼儿保育专业实习有 81 所幼儿园、70 所小学。



图 27：塔城地区师范学校校内实训基地

塔城地区卫生学校目前校内建有各类实验实训室 51 个，高于每个专业不低于 3 个实验实训基地的标准。护理专业实验实训室总面积 5484.5 平方米，有多功能护理实习操作模型、组合式智能婴儿护理模型、高级妇科训练仿真模型等实训设备，总价值 783.5 万元。医学检验技术专业有实验实训室 249.38 平方米，有尿液分析仪、血液细胞培养仪、微生物鉴定药敏分析仪等实训设备，总价值 133.6 万元。康复技术和中医康复技术专业有实验实训室约 765.70 平方米，有智能下肢关节康复器、吞咽神经和肌肉电刺激仪、康复床、蜡疗机、双头净烟艾灸仪、中医定向透药治疗仪、针灸头部训练等实训设备，总价值 124.8 万元。

塔城地区沙湾市中等职业技术学校现有建筑物共计 10 栋，包括各专业实训楼 4 栋，培训中心 1 栋，实训车间 2 栋，学生宿舍 2 栋，学生餐厅 1 栋。建设有电子商务实训基地、机电技术应用实训基地、汽车运用与维修实训基地、幼儿保育（幼儿教育）专业实训基地等各专业 40 多个实训室（见图 28-30），并配套相应的实训设备，基本满足所开办专业的实习实训。本学年度整体搬迁新校区后，持续深入细致做好各实训场地规划工作。包括现有设备的归置工作，及时添置各实训场地教学设施、实训设备，保障实训设备科学高效使用。此外，积极争取项目、政策、资金，进一步完善现有实训场所，补充新的技能工种、专业实训场地及条件。加强现有实训设施设备的管理和使用，推进实训规范化建设，把实训设备管好用足，规划建设好新校区实训场地。



图 28：塔城地区沙湾中职汽车运用与维修专业实训室建设



图 29：塔城地区沙湾中职机电技术应用专业实训室建设



图 30：塔城地区沙湾中职电子商务专业实训室建设

塔城地区额敏县职业技术学校 2024 年 6 月实施了 2024 年现代职业教育质量提升计划智慧旅游与生态导游实训中心项目，该项目资金 200 万元，提供 70 个实训工位。项目建成后能够满足学校旅游服务与管理专业，课程教学、实习、实训、技能等级认定需要，同时可以为额敏县及周边地区的相关行业企业等单位提供旅游从业继续教育、导游人员培训活动，不仅可以提升学校该专业的教学质量和社会服务能力，同时能为塔城地区经济建设和再就业政策培养更多合格的技能型应用人才。

2.3.6 数字化资源建设与应用

塔城地区高度重视学校数字化资源建设，为各职业学校提供技术支持，组织学校参加自治区教育厅举办的数字化平台的搭建、教学资源的制作以及数字化教学方面的培训。各职业学校认真开展教学资源共享平台硬软件建设，构建优质教学资源库，落实优质辅教辅学资源共建共享。推行“互联网+”教材广泛使用，拓宽公共课、专业课网络教学资源平台的利用，提高使用率。

塔城地区中等职业技术学校学校建有学生机房 12 间，电脑共计 618 台；多媒体教室 111 间，配备有电子白板、音响等设备；网络中心 1 间，配备有核心交换机等设备。学校能扎实开展信息化建设工作，对设施设备及时进行更新维护，加强人员培训力度、添置教学资源。

塔城地区师范学校非常注重用现代化的教学设备组织教学，配备多媒体教室、计算机室等学习平台（见图 31），确保教学活动顺利进行，为提高教师在课堂教学中的信息化

教学水平，在全校教师中开展学习现代智慧黑板操作使用技能讲座等活动，专门组织教师学习多媒体课件制作方法与技巧，帮助教师熟练运用现代教育技术手段，充分调动教师应用数字资源的积极性，提高教师的教学水平，促进教师专业成长。学校新建2间计算机教室，配备全新国产电脑，预装正版国产麒麟操作系统用于计算机课程教学。所有科室配备的计算机均已接入因特网，计算机网络系统配置合理，有健全的规章制度，管理严格，能够满足教学和师生学习及查阅资料的需要。2016年学校被认定为自治区计算机应用技术中级考核授权考点，每年举办两次中职学校计算机技术应用等级考试。未来我们将继续强化信息化建设，推动教育改革，为培养高素质技能人才奠定更坚实的基础。



图 31： 塔城地区师范学校计算机等级考试

塔城地区卫生学校以提升教学质量、培养适应新时代需求的技术技能人才为导向，启动了数字化资源建设项目，旨在构建丰富多样、实用高效的数字化资源库，促进教学模式创新，实现个性化学习，提高人才培养的针对性和有效性。对各专业核心课程进行系统梳理，依据课程标准和教学大纲，将知识点、技能点细化分解，构建了涵盖文本、图像、视频、动画等多种形式的课程资源。鼓励教师收集和创作与教学相关的案例、试题、课件等素材，利用学习通搭建了在线学习平台，具备课程学习、在线测试、作业提交与批改、学习进度跟踪、互动交流等功能。学生可随时随地登录平台进行自主学习，根据自身学习情况选择学习内容和学习进度。学校现有数字化教学资源4项：试题库、课件、录课视频各1项，拥有电子图书1.8万册。学校共有计算机教室3间，配备计算机137台，全校在校授课班级均有多媒体教学设备一套，为教学提供了基本保障。

塔城地区乌苏职业技术学校基于教育部办公厅印发的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》中的第5项任务“建设职业教育信息化标杆学校”，推动信息技术与职业院校办学深度融合”。引入了信息化建设这一概念。塔城地区乌苏职业技术学校作为地区中等职业教育改革发展学校、充分认识到教育信息化是国家信息化建设的重要组成部分，信息技术在推动教育的改革和发展、培养适应信息社会要求的创新人才、促进教育现代化等方面发挥越来越重要的作用。学校按照《教育部办公厅关于加快推进现

代职业教育体系建设改革重点任务的通知》提出的新任务、新要求，遵循职业教育发展规律，以提高办学水平、提升教学质量为目标，以促进信息技术与教育教学、学校治理深度融合为主线，以互联网+改造专业、课程及课堂为核心，以体制机制创新及考核激励为抓手，以师生信息素养提升为保障，打造感知化教学环境、丰富数字化教育资源、普适个性化学习空间、构筑智能化校园治理，打造学校信息化特色的品牌，树立信息化标杆学校。

【案例 11】塔城地区乌苏职业技术学校“超星学习通”信息化教育平台

2024 年，塔城地区乌苏职业技术学校首次引入“超星学习通”信息化教育平台（见图 32），为全校教师提供信息化建设解决方案，解决学校排课、排考、调课、请销假、学生信息库、学校试卷库等多项与教育教学有关的问题。同时该平台还提供精品课程录制、发布、上传等服务，学校也将继续加深与该平台的合作，加快信息化建设脚步。

学校信息化发展维度包括学工系统、就业系统、党建、教科研、人事系统、大数据中心等多个信息化系统。学校计划与该平台继续深入合作，不断完善学校信息化建设。

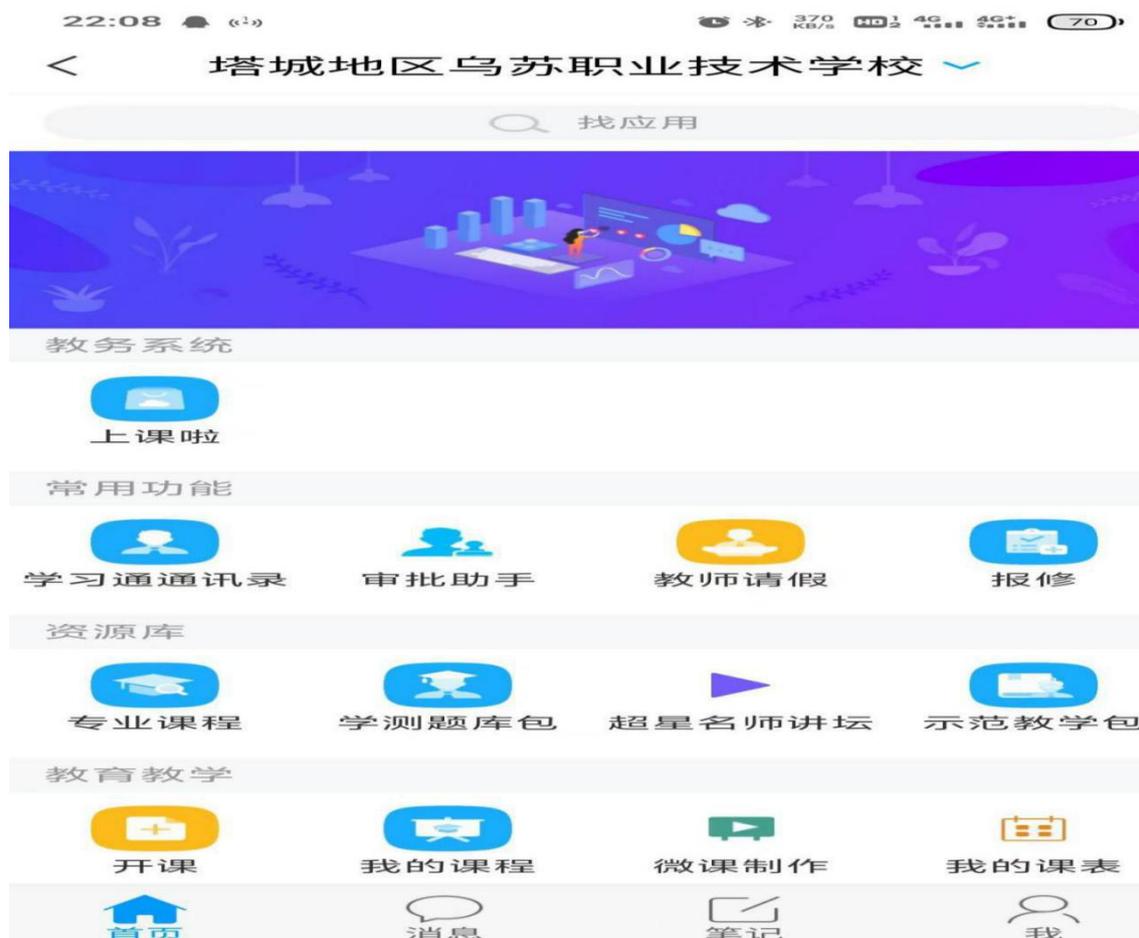


图 32: 塔城地区乌苏职业技术学校引入“超星学习通”信息化教育平台

2.4 教师队伍

2.4.1 师德师风建设

根据《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》、《中等职业学校教师职业道德规范》，塔城地区各职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风

建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

塔城地区中等职业技术学校制定完善师德师风考核机制。坚持师德师风考核注重实绩的原则，以考核教师履行职业道德规范和工作实绩为主，进行定性和定量相结合方式，与年度考核工作相结合并同时进行，确定考核等级。对违反教师行为规范者实行师德师风考核一票否决，考核等次为不合格。建立《塔城地区中等职业技术学校通报制度》。对于工作中出现较大失误、违反校纪校规、违反工作纪律等现象及时通报批评，切实解决当前师德师风存在的突出问题。组织学校教师签订了《师德师风承诺书》，116名教师对爱国拥党守法、爱岗敬业担当、关心爱护学生、潜心教书育人、坚持为人师表等方面做出了承诺，自觉遵守法律法规和教师行为规范，牢牢践行教师职业道德规范，进一步推进新时代教师师德师风建设。

塔城地区师范学校高度重视师德师风建设，将其视为提升教育质量、塑造教育形象的核心要素，是一项常态化工作。在工作机制方面，学校将师德师风建设与党风廉政建设、集中整治以及年度考核紧密结合。构建了一套完善的师德师风考核、评价和监督机制，使之成为学校日常管理和教育教学活动的有机组成部分。通过确立清晰的师德师风标准和要

求，师德表现已成为教师年度考核、职务晋升、表彰优秀的关键指标。此外，学校还注重与党风廉政建设、集中整治工作的协同效应，通过强化警示教育、推动自查自纠、加强监督检查等手段，及时发现并解决师德师风方面的问题，确保教师队伍的纯洁性和稳定性。学校重视发挥杰出教师的模范带头作用，通过诸如“优秀教师”评选等措施，激励教师们持续提高个人的师德修养和教育教学能力。

塔城地区卫生学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实关于教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，将师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。成立师德师风建设专项领导小组，由校长担任组长，各部门负责人为成员，确保工作有力推进。深入开展师德师风学习教育，邀请教育专家到校开展专题讲座，通过学校集中学习、线上自主学习、参加继续教育培训等方式学习教育法规、教师职业道德、心理健康教育知识等内容，加深教师对师德内涵理解。与全体教师签订师德师风承诺书，发放《师德师风满意度调查问卷》和《师德师风学生调查问卷》共 1640 份，设有师德师风举报箱等，对所存在的问题及时督促教师整改，不断加强教师对相关法律法规的学习，提高依法执教的意识，推进师德师风建设，不断提升教师队伍整体素质。

塔城地区乌苏职业技术学校根据《中等职业学校教师职业道德规范》和《塔城地区乌苏职业技术学校绩效考核方案》，结合学校实际情况，从坚持正确方向、热爱职业教育、关心爱护学生、刻苦钻研业务、善于团结协作、自觉为人师

表六个方面制定此考核办法，用于量化考核。另外对严重违规行为实行一票否决。领导小组由校纪检部门、办公室、教务科、学生科等部门主要负责人组成，具体负责教职工师德师风的督查、考核、评审工作。根据《塔城地区教育系统不正之风和腐败问题师德师风专项整治实施方案》文件要求，学校党委高度重视，及时召开党委扩大会议。通过教师填写《自治区中职学校师德师风档案》（档案封面见图 33）“自己找、学生和家长提、同事互相评、上级点”，通过认真梳理没有发现任何违反师德师风的问题。

自治区中职学校教师师德档案

（ 2024 年度）



单 位：塔城地区乌苏职业技术学校
姓 名：刘鹏举 教务科
现技术（行政）职务：教师（专技十一级）
任教年级：中职二年级
任教学科：无人机组装与调试
填表时间：2024.10.31

自治区教育厅监制

图 33：塔城地区乌苏职业技术学校师德师风考核档案

2.4.2 “双师型”教师队伍情况

塔城地区教育局高度重视职业教育“双师型”教师队伍

建设工作，通过多种途径，以提高教师能力为本，不断壮大双师型教师队伍。塔城地区各职业学校教师队伍结构不断优化，部分教师通过参加培训和实践锻炼，提升了自身的专业技能和实践经验，双师型教师比例有所提高。校企合作工作逐步深化，学校与企业建立了合作关系，为教师提供了实践机会，同时也引进了企业技术人员担任兼职教师。

2.4.2.1 职业教育“双师型”教师培养工作情况

1) 完善教师培养机制。塔城地区各职业学校制定双师型教师培养计划，鼓励教师参加各种培训，提高教师的专业技能和实践经验。2023—2024 学年，地区各职业学校 34 名教师参加自治区职业院校“双师型”专业课教师培训，17 名教师考取了保育师中级资格证。

2) 深化校企合作模式。目前塔城地区各职业学校与塔城地区各县（市）110 家幼儿园、南北疆 30 家医疗机构、226 家企业建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案、开发课程、建设实训基地等。企业为学校提供实践教学场所和技术支持，学校可以为企业培养所需的技术人才。

3) 建立教师企业实践制度。塔城地区各职业学校安排教师利用假期到企业进行实践锻炼。2023 年 467 人/次参加企业实践，2024 年 508 人/次深入企业实践。通过实践，教师全面了解企业的生产经营情况和技术需求，提高了实践能力和教学水平。同时，企业也可以为教师提供实践指导和技术支持，促进了教师的专业成长。

4) 引进企业技术人员担任兼职教师。塔城地区各职业

学校立足校企“资源共享，优势互补，互惠双赢”原则，塔城地区乌苏市、沙湾市借助汽车服务职业教育联盟，选聘合作企业的技术专家担任学生校外实训学习的师傅，为学生传授实践经验和技能。学生实训学习期间由学校、企业交替进行教学，学生顶岗实习期间，企业可以优先挑选曾在该企业进行实训学习的优秀学徒留厂实习，企业等于是给自己培养工人，这样既满足了企业对人才的需求，也解决了职业学校汽修专业实训教学不足的问题，达到了学校、学生和企业共赢的目的。同时，邀请汽修企业高管到学校给专业教师进行企业管理和企业人才培养的专题讲座，提高了汽修专业教师的执教理念。

5) 建立教师成长激励机制。塔城地区各职业学校对在教学、科研、实践等方面表现突出的教师给予奖励。同时，通过职称评定、岗位晋升等方式，激励教师不断提高自身素质。

2.4.2.2 职业教育“双师型”教师认定评审工作开展情况

根据《关于印发〈新疆维吾尔自治区教育厅 新疆生产建设兵团职业教育“双师型”教师认定及管理办法〉的通知》（新教规〔2024〕5号）（以下简称《管理办法》）的要求，塔城地区各职业学校2024年7月28日至2024年8月30日，组织开展了新疆维吾尔自治区职业教育“双师型”教师认定初审工作。为确保本次评审工作的公平、公正和公开，塔城地区各职业学校细化了评审标准，由教师个人提出申请、学

校教研组长初审，教研室评审、学校审定等流程，顺利完成了本次双师型教师的初审工作。

地区教育局根据学校提交的认定材料 2024 年 9 月 13 日经组织行业企业、职业院校相关专家逐一进行了认真细致的评审后，10 月 9 日-10 月 15 日进行公示，并完成评审工作。全区共有 161 名职业学校教师提出申请认定双师型教师，最终经过评审 53 名教师符合申报条件，其中符合申报初级双师型教师 23 人、符合申报中级双师型教师 25 人、符合申报高级双师型教师 5 人。

2.4.3 教师团队建设

塔城地区教育局高度重视师资队伍建设，始终将此项工作作为事关学校发展的基础性、关键性工作，建成一支整体水平较高、适应学校事业发展需要的师资队伍。按照“引聘名师、培养骨干、专兼结合、打造团队”的工作思路来推动师资队伍建设，打造一支以“四有”为标准，大力弘扬教育家精神，以技术技能大师为引领，以专业带头人为中坚，以骨干教师为基础，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。以下是塔城地区各职业学校教师团队建设工作情况：

塔城地区职业技术学校激励教师树立教学研究、科研能力提升理念。做好校本课题和科研课题立项工作。申报校级以上课题 4 项，其中地区级课题 2 项，校级课题 2 项。成功结项课题 5 项，其中，地区级课题 1 项，校级课题 4 项。鼓

励教师公开发表高水平论文，鼓励与企业开展横向课题研究，提升学校内涵式发展。

塔城地区师范学校以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和学校发展的总体思路为指导，以全面提高教师队伍素质为主线，以名师工作室建设和骨干教师的培养为重点，成立了8个校级名师工作室，评选出4名骨干教师和13名教学能手，以良好的管理制度和运行机制为动力，围绕学科专业建设，努力建设一支师德高尚、结构合理、适应学校发展目标要求的教师队伍。2024年，1项自治区思政自筹课题和3项地区级小课题顺利结题，1项地区级小课题成功立项。教师共参加各级各类培训共计321人次，外出培训46人，继续教育专业科目培训70人次，继续教育公需科目培训70人次，暑假研修67人次，寒假研修68人次。

塔城地区卫生学校利用AI学习和教学，积极实施“青蓝工程”。为入职1-2年新教师安排资深“导师”，一对一辅导备课、听课、评课，助其熟悉教学流程、站稳讲台；每周二按时开展教研活动，鼓励教师就课堂教学方法、课程改革方案等进行充分研讨、汇聚共识，将“我”变成紧密相依的“我们”，形成携手奋进的教育共同体。2024年塔城地区卫生学校主持和参与地区级课题8个，已结题课题7个，1个课题正在实验中。积极开展“以赛促学、以赛促教”活动。2024年代表塔城地区参加自治区专业组教学能力大赛，4人荣获自治区二等奖；参加教育厅举办的自治区职业院校技能大赛，荣获一等奖1人，二等奖4人；参加人社厅自治

区第二届职业技能大赛荣获铜奖 1 人，优胜奖 3 人。

塔城地区乌苏职业技术学校 2024 年申请 15 个编制解决教师不足的问题。学校组织教师参加疆内外各类培训 120 人次。8 名教师参加自治区、辽宁德育培训，德育课教师外派等培训，学习人数同比增长 167%。鼓励 33 名教师参加研究生考试，14 名教师申报地区、自治区课题，4 名教师申报地区、自治区大师工作室。2024 年学校党委协调教育工委、地区人社局审批，“以人设岗”落实了 14 名教师长期未兑现职称工资的问题，解决了 25 名教师职级晋升的问题，极大提升了教师工作积极性。

3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

塔城地区教育局紧密围绕地区内产业发展需求，加强校企合作，为企业输送合格人才。通过开展产教融合、校企合作项目等措施，提高学生就业质量和企业满意度。

塔城地区中等职业教育 2024 年毕业生初次就业人数 693 人（其中：留在当地就业人数 684 人、到西部和东北地区就业人数 125 人、到中小微企业就业人数 154 人、到大型企业就业人数 27 人），2024 年，塔城地区卫生学校充分发挥医疗卫生专业优势和人才优势，与石河子大学开展联合办学，被授予为石河子大学高等学历继续教育校外教学点，为石河子大学培养护理专业和临床医学专业业余专科学学生 76 人、业余本科学生 316 人，石河子大学按照联合办学协议协议中设点单位经费分成比例支付费用，到款额 59.69 万元。纵向

科研经费到款额 5 万元，塔城地区卫生学校推动职业教育高质量发展，申报护理专业一流核心课程 1 个，自治区教育厅拨付职业教育专项资金 5 万元用于开展教学资源开发、师资队伍建设等科研工作，将该课程打造成具有创新性、实用性和引领性的一流课程，提升护理专业人才培养质量，满足社会对高素质护理人才的需求。塔城地区卫生学校何静老师发明的护理输液实训管理系统申请计算机软件著作权一项，该项目是对输液全过程的智能化管理，优化输液过程中的各个环节，发挥智能监控作用，及时发现和处理异常情况，提高护理效率和安全性，本系统主要为患者也提供了更安全、可靠的治疗保障。2024 年塔城地区有 11 项非学历培训项目、非学历培训学时 4218、公益项目培训学时 7 时、非学历培训到账经费 82.34 万元。

3.2 服务区域发展

塔城地区教育局积极服务地方经济社会发展，紧密对接塔城地区产业体系，优化中等职业学校布局和专业设置，大力培养经济社会急需的技术技能型人才。建立专业建设动态调整机制，通过加强职业学校与地方产业发展的对接，提高中等职业教育对地方经济社会发展的贡献度。

3.2.1 校企联手定向委培情况。深化校企合作，产教融合，促进职业学校学生成长成才。一是**注重企业精神培养，加强与大中型企业的联系。**按照“基地建设企业化、实践教学生产化”的思路，指导各职业学校积极与试验区落户企业开展校企合作，分别与“三一”重工、金风科技、特变电工股份有

限公司新疆变压器厂、新疆宏基智慧农机制造有限公司、新疆天羊牧业有限公司、中国移动塔城分公司、塔城地区宁城宾馆有限公司等央企国企对接，设立校外实训基地，签订校企合作“订单班”联合培养协议。二是注重工匠精神培养，产教融合模式初步形成。通过聘请企业专家、高级技术人员入校授课，分批入企开展跟岗学习实践，各职业学校深化产教融合举措，与企业共同助力学生工匠精神培养。塔城职业技术学院加入全国现代农业行业产教融合共同体、全国生物医药行业、全国智能农机装备、高原生态旅游、数字商业等7个产教融合共同体，不断拓宽学生见识、增本领渠道。沙湾市中等职业技术学校通过沙湾市汽车服务业职业教育联盟和沙湾市学前教育职业教育联盟，优化在校生实践课程设置，通过工学交替探索，增加企业实践深度和广度，工匠精神实践性教学内涵显著提高。三是注重以赛促练，不断提升实践就业质量。积极参加国家、自治区、地区技能大赛，2024年，各职业学校教师、学生荣获自治区一等奖4个，职业学校3名教师申报“天山英才”“塔城英才”获得公示批准，实现零突破。塔城地区卫生学校首次被遴选代表新疆参加在黑龙江举办的护理专业世界技能大赛，荣获第六名。首次成功申报（2025年）自治区技能大赛无人机操控与调试、畜牧检验、酒店管理3个赛点。

3.2.2 校地联动管理服务情况。强化校园安全稳定工作，加强职业学校与政法、公安、网信、街道（社区）联动管理。一是发挥法治副校长作用，推动师生学法用法。每学期邀请

政法、公安、法院、网信等部门到校开展国家安全、人身安全、网络安全等各类普法和安全宣传教育，增强广大师生安全防范和遵纪守法意识。2024年，累计开展规模性法律法规等讲座36次。二是**强化以学生为本，做好指导和服务工作**。辖区派出所、警务站扎实开展校园周边环境治理和校内治安巡逻，及时处理学生欺凌、网络安全事件。积极与所属街道（社区）在安全稳定、食品安全、学生健康、人员管理上建立良好的协作关系，邀请街道职能部门常态化到校联系指导工作。社区将学校全体工作人员和学生纳入社区管理平台统一管理，各职业学校以助老、帮困等主题，常态化开展走进社区开展公益性活动，2024年累计开展入社区活动100余场次。三是**重视师生交友，密切家校联系**。指导各职业学校在“三进两联一交友”工作基础上，推进师生全覆盖的“大手拉小手”师生交朋友活动，校领导、院（系、班）主任、辅导员（教师）与在校学生100%全覆盖包联，注重在校关注、离校关怀，关注学生思想、行为动向，及时提醒安全注意事项，特别是寒暑假期间，加强家校联系，合力共同关注学生假期动态。

3.2.3 校社联接美好生活情况。强化职业学校与学生所在村队社区联动，共同维护学生教育公平。一是**职业学校主动对接社区村队，落实职业教育全覆盖工作**。按照地区出台《塔城地区推进“未升学初高中毕业生”职业教育和毕业后就业创业工作实施方案》（塔行办发〔2017〕37号）精神，紧紧围绕社会稳定与长治久安总目标，落实自治区职业教育全覆盖工作要求，以促进就业为导向，加强职业教育，实现未升学

初高中毕业生职业技术全覆盖。各县（市）成立了“未升学初高中毕业生”招生领导小组办公室，统筹协调好职业教育招生工作。以县（市）为单位，乡镇（街道）、村队（社区）对应届“未升学初高中毕业生”开展摸底调查统计和动员工作，做好职业教育宣传、招生工作，采取实名登记，确保学生在职业学校有学上、学技能、能就业。二是发挥校内校外双阵地作用，引领学生身心健康成长。校内发挥思想政治课育人主渠道作用，配齐配强思政教师，开足开齐思政课程，充分发挥课程思政协同育人作用，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑。引导职业学校学生深入社区村队，以厚植学生家国情怀为主线，将思政教育与各类教育活动、乡村振兴等紧密结合起来，开展丰富多彩的体现时代特征和职业学校特色的校园文化和学生社会实践活动，强化理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、社会主义核心价值观教育。

3.3 服务乡村振兴

塔城地区教育局积极指导和推进各职业学校认真贯彻落实习近平总书记关于乡村振兴、加强技能人才工作重要指示精神，为持续助力乡村振兴，巩固拓展脱贫攻坚成果，各职业学校从自身特点出发，通过多种方式助力乡村振兴。

【案例 12】爱心聚校工之力，特产启乡村新征程

——塔城地区师范学校工会乡村振兴帮扶行动

为持续助力乡村振兴，巩固拓展脱贫攻坚成果，2024年11月28日学校开展工会会员助力乡村振兴土特产品领取活动。本次活动共认购红薯260箱，筹措资金6500元。在领

取活动现场，教职工们兴高采烈地领取自己心仪的土特产品，纷纷表示感谢学校工会的关心和关爱。大家一致认为，工会开展的乡村振兴土特产品领取活动很有意义，不仅让他们品尝到了美味的土特产品，还为乡村振兴贡献了一份力量。领取乡村振兴土特产品是学校持续助力乡村振兴的重要举措，近年来，校工会切实履行职责，致力于乡村振兴和教职工各项福利工作，让教职工真切感受到学校的关心和工会的温暖，同时也为助农增收和全面实施乡村振兴做出了积极贡献。

人才培养、技能培训主要是落实“1+X”证书制度试点项目，通过多项技能培训帮助拓宽就业渠道。2024年春季，塔城地区卫生学校制定了《2024年春季学期“1+X”证书学生培训工作方案》，按照方案要求组织学生进行了老年照护、母婴护理两个职业技能等级证书的培训，共计培训220学时，培训完毕组织学生参加两个证书的考核，通过率达到100%。学校“1+X”职业技能等级制度试点工作的开展，有力提高了学校学生职业技能等级水平，为促进学生升学就业，服务乡村建设打下了良好基础。学校认真落实国家“三免一补”资助政策，确保家庭经济困难学生完成学业，助力乡村振兴。学校2024年春季学期为1438名学生免去学费共计172.56万元，2024年秋季学期为1580名学生免去学费共计189.6万元；2024年共为484名学生发放国家助学金合计39.96万元；2024年为1500名学生免去住宿费和教材费。学校在相关资助政策的实施过程中严格按照相关政策要求，做到公平、公正、公开，使国家的相关惠民政策落到实处。

塔城地区乌苏职业技术学校深入调研农村产业发展趋势，以无人及操控与维护专业为例，招生时，按照《塔城地区推进“未升学初高中毕业生”职业教育和毕业后就业创业工作实施方案》（塔行办法）〔2017〕37号）对塔城地区户籍学生给予学费减免、奖学金等优惠政策，吸引优秀农村学子就读。教学中学校配备先进的无人机设备模型与实训场地，理论与实践结合教学，使学生熟练掌握无人机操作、无人机植保及维修技能，为农村机械化生产培育专业人才。邀请成功的农村创业典型回校分享经验，激发学生毕业后返乡创业就业的热情。积极参与乡村振兴教育与培训，推进新农村建设进程。学校积极开展社会化服务功能，广开培训渠道。利用现有实训设备和专业教师资源，承担市里急缺专业职业技能培训。举办塔城地区第三届职业技能竞赛暨“辽塔杯”职业技能竞赛，增强实战技能，助力农民拓展增收渠道。

沙湾市中等专业技术学校积极配合实施乡村振兴人才培养优质校培育计划。一是积极落实地区、市人社局关于开展技能培训和中职生创业培训工作的有关要求，积极在学校现有条件基础上开展技能培训工作。二是开展中职学生SYB创业培训。2023年完成学校220名在校学生开展创业培训。三是扎实组织了职业技能鉴定工作。按照中职毕业“1+X”证书的要求，汽车运用与维修专业“1+X”证书试点软硬件持续完善，完成了48人次的职业资格证书考核工作。

3.4 具有中职学校特色的服务

塔城地区教育局指导地区内6所中职学校结合各自工作

实际，开展特色服务活动：

塔城地区中等职业技术学校以“社团对接社区”为抓手，与社区开展结对共建活动，组织学生赴林南社区开展志愿服务、社会实践、专业产业对接和教育资源共享等活动，调动志愿者积极投身社区送教服务，突出优势，精准服务，打造学校服务社区活动品牌。2024年以来学校学生为社区老人义务理发、按摩68人次（见图34）。



图 34：塔城地区中等职业技术学校学生赴林南社区开展志愿服务

塔城地区师范学校师生发挥专业特长积极参与新疆·塔城第四届国际手风琴文化艺术节活动志愿服务（图35所示在新疆·塔城第四届国际手风琴文化艺术节志愿者服务总结大会上塔城地区师范学校学生作为优秀志愿者代表发言）。学校教职工党员投身于社区服务活动，包括环境卫生治理、安全隐患排查及法律知识普及等。在环境卫生治理方面，党员同志们清理街巷垃圾，有效改善了社区环境。安全隐患排查工作中，细致检查公共设施，保障了居民的生活安全。在法律知识普及活动中，党员们通过发放宣传资料、开展讲座等方式，提升了居民的法律意识。为困难家庭捐款（见图36），

协助老人及残疾人解决生活难题（图 37 塔城地区师范学校党员帮助孤寡老人搬家），确保社区的关怀温暖每一位需要帮助的居民。选派舞蹈教师协助社区编排文艺活动节目。通过这些服务活动，不仅提升了学生的实践能力与社会责任感，也加强了学校与社区之间的联系，共同营造了和谐美好的生活氛围。



图 35：塔城地区师范学校学生作为优秀志愿者代表发言



图 36：塔城地区师范学校党员为贫困居民捐款



图 37：塔城地区师范学校党员帮助孤寡老人搬家

塔城地区卫生学校依托现有专业资源以及合作医院师资力量，利用“全国爱耳日”等公益性节日，组织具有丰富教学经验的专业医生、教师深入单位开展培训，为乌苏市二中学生、纤检所员工提供急救知识、急救技能培训以及爱耳日的讲座等，有效提高了社区居民的健康保健意识，同时也为学校招生做了很好的宣传。2024年学校为所在社区居民、单位开展急救护理知识和健康保健知识培训4场，培训人数达600余人，增强了居民的急救和健康意识，收到了很好的社会效益。

塔城地区乌苏职业技术学校“点菜就餐式”教学，按照“缺什么、补什么”“发展什么、培训什么”的原则，进行个性化分层教学，整合资源新成立了旅游教学部，并在2024年申报并获批智能网联汽车技术、工业机器人技术应用、智能制造技术应用三个专业，2025年开始招生。借助塔城地区乌苏职业技术学校举办塔城地区第三届职业技能竞赛暨“辽

塔杯”职业技能竞赛平台，与校企合作企业开展深度交流合作。有12家企业助力此次大赛，为学校节省成本近5万元。邀请30多名企业家进行了现场15个赛项的比赛观摩、研讨，与凯达商贸、艾伦科技、龙泽科技、行云科技、移动公司等6家知名企业进行了座谈研讨，并签订了战略合作框架协议。学生服务资助与帮扶中，为家庭经济困难学生设有勤工助学岗，党员教师每月给贫困生捐款，保障贫困生顺利完成学业。

额敏县职业技术学校会实践活动中鼓励学生开展与本专业相关的实践服务活动，使学生巩固所学专业知识，吸收专业领域实践经验，培养专业技能和创新能力。畜禽生产技术结合本专业教育教学特点，为加强锻炼师生的实践动手能力和师生的专业社会服务能力，以提升专业的实践教学水平和学生的就业创业能力为目的，开展免疫接种社会实践活动。

4. 文化传承质量

塔城地区教育局认真贯彻落实党的二十大关于宣传思想文化工作的各项战略部署，将文化传承与创新工作置于教育工作的重要位置。为培养学生的文化自信和文化素养，塔城地区教育局指导各中职学校积极引入和推广中华优秀传统文化教育，让学生深入了解和体验中华文化的博大精深，增强文化认同感和自豪感。

4.1 弘扬中华优秀传统文化

习近平总书记指出“中华文化积淀这中华民族最深沉的精神追求，包含着中华民族最根本的精神基因，代表着中华

民族独特的精神标识，是中华民族生生不息，发展壮大的丰厚滋养。”学校作为教育的主要阵地，具有弘扬优秀传统文化的责任，为更好的弘扬和传承传统文化，

塔城地区中等职业技术学校在文化传承方面迈出了坚实的步伐。通过举办一系列丰富多彩的文化活动如传统文化讲座、手工艺制作活动、民族文化节、参观博物馆等，营造了浓厚的文化氛围，激发了学生们对传统文化的热爱与传承意识。这些活动不仅让学生们有机会亲身接触和学习传统文化，还促进了不同民族文化之间的交流与融合。通过系列活动，学生们不仅增长了知识，还提高了文化素养，为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献了自己的力量。这些举措，不仅丰富了校园文化生活，也为培养具有民族情怀和文化自信的新时代人才奠定了坚实基础。深入实施中华优秀传统文化进校园，以课堂教育、“课前10分钟中华国学经典进课堂”、经典诵读、流动博物馆进校园、传统节日、社团活动等形式加强中华优秀传统文化教育（见图38）。



图: 38: 塔城地区中等职业技术学校 非遗漆扇、书法、香道及民俗体验活动

【案例 13】月盈相约 “艺” 起向未来

皎皎明月意，浓浓中秋情。桂花盛放时，9月14日下午，塔城地区中等职业技术学校举办“月盈相约 ‘艺’ 起向未来”传承中华优秀传统文化游园活动，学生及教师们欢聚一堂，在这场中秋特色游园之旅中感受节日的乐趣与青春的活力。喜乐中秋灯谜会、软硬笔书法写作、猜灯谜赢香囊……各色中秋花灯下，各式各样的谜语、成语接龙、将传统文化知识有趣地融入游园中，学生们翻开题面，开动脑筋在游戏体验中增加知识积累。趣味投壶，古韵乐投，投以见性。三步之外，三次机会，投壶现场有为自己有一发即中欢呼的，有附耳为同学传授技巧的……热火朝天的场景为游园之旅更添几分热闹氛围。本次活动让学生们感受到了别样的乐趣，体会到中华优秀传统文化强大的生命力，也让学生们在紧张的学习生活中获得一份愉悦与惬意，增进了学生间互帮互助的和谐关系。月饼圆圆，情意绵绵。活动的最后，学校将浓浓的温情传递给每一位学子，分发了口味丰富、寓意着团圆与美满的月饼与各样水果，每一块月饼，都承载着老师们对同学们的深深关怀与美好祝愿，它不仅是一份味蕾上的享受，更是心灵的慰藉，让这份来自艺术教育学校的温情，成为大家心中最亮的“月”（见图 39）。



图 39：塔城地区中等职业技术学校“月盈相约 ‘艺’ 起向未来”传承中华优秀传统文化游园活动

塔城地区师范学校根据教育部门的相关规定，开设了《中华优秀传统文化》这门课程，目的是将传统文化教育巧妙地融入日常的课堂教学之中。教师积极地进行经典文献教育，培养学生的爱国主义情怀，学校组织学生利用早自习、晚自习读书、写字活动，增强学生作为中国人的民族自豪感。此外，学校还积极组织和举办了丰富多彩的传统文化活动，如经典诗文的诵读、传统手工艺的剪纸社团，以及具有民族特色的扎染社团成果展示，汉字书写比赛、毕业典礼、我和国旗合个影、文艺会演等活动 40 余次，依托塔城市博物馆、科技馆、爱国主义教育基地等校外场所育人功能，组织开展中华优秀传统文化研学实践活动 6 余场次，惠及青少年 1000 余人次。这些活动不仅让学生们有机会亲身体验传统文化的魅力，而且还能在实践中学习和传承这些宝贵的文化遗产。通过参与这些活动，学生们不仅能够掌握丰富的传统文化知识，更重要的是，他们能够培养出对传统文化的热爱与敬重之情。这样的教育方式，有效地促进了校园内弘扬中华优秀传统文化的良好氛围的形成，让每一位学生都能在学习中感受到中华文化的独特魅力和深厚底蕴。

塔城地区卫生学校1. 课程推动传统文化教育。充分发挥课堂教学在传统文化教育的主渠道作用，挖掘、梳理各学科中的传统文化教育元素，将传统文化教育渗透到教育教学中，让学生充分感受中华优秀传统文化的魅力，增强文化积淀。例如在语文课堂中对古诗词、文言文进行精细讲解，让学生沉浸式领略古人的才情智慧与精神世界；在历史课程中

深挖民俗文化的演变脉络，提升学生对中华优秀传统文化一脉相承又不断革新的清晰认知；在护理课程中精心设计耳穴压豆、艾灸体验等中医特色疗法，让学生亲身体会到了中医传统疗法的独特魅力与神奇功效。

2. 德育工作融入传统文化教育。将传统文化融入到校园文化活动活动中，组织经典诵读、写字比赛、演讲比赛等形式多样的主题活动；开展以“中国传统节日”为主题的特色实践活动，激发学生热爱传统节日和传统文化，增强文化自信。

3. 普通话推广弘扬传统文化。加大普通话推广、宣传力度，在校园内设置普通话宣传标语牌。在教学楼、图书馆、食堂等场所张贴“请说普通话”“说好普通话，沟通你我他”等标语，时刻提醒学生使用普通话。营造使用普通话氛围，利用课间、午休等时段，校园广播定时播放中华诗词诵读、二十四节气习俗等内容，让学生在潜移默化中提高普通话水平。

【案例 14】用好普通话 传承中华优秀传统文化

语言作为人与人之间交流的桥梁，其重要性不言而喻。在人与人的沟通中，语言的相通是实现相互理解和共鸣的关键。一个国家文化的独特魅力，以及一个民族强大的凝聚力，往往是通过其语言表达和传递来得以体现的。因此，积极推广和普及国家通用的语言文字，不仅有助于促进不同民族之间的交流与融合，更是构建中华民族共同体意识的重要一环。

塔城地区卫生学校在校党委的高度重视下，学校利用全体教职工大会及各班级班会，向全校师生员工发出“说普通

话，写规范字”的倡议，进行全校总动员，向全校师生宣传推普活动的意义和价值所在，并号召大家以身作责，积极行动。组织学生参加诵读经典诗词大赛，激发学生说普通话的兴趣；培养学生的合作精神，锻炼他们爱国的情怀。在全体师生的共同努力下，虽然90%的学生是少数民族学生，但普通话交流水平明显提高，后期我们将继续加大力度，通过细致审视并优化当前工作中存在的不足之处，确保每一步都精益求精。进一步加大规范管理，提升全体师生讲普通话的自觉性和积极性，精心策划、有条不紊地推进一系列丰富多彩的推广普通话宣传活动，充分激发广大师生的热情，使他们积极参与到推广和学习普通话的行动中来。力求营造一种学普通话、说普通话的浓厚氛围，使学校的语言文字工作迈上一个崭新的台阶，为传承和弘扬中华文化贡献更大的力量（见图40）。



图 40：塔城地区卫生学校参加地区中华经典诗词诵读展示活动

塔城地区乌苏职业技术学校中华优秀传统文化课程设置和课堂教学 1. 课程设置：学校开设了一系列与中华优秀传统文化相关的课程，如中华优秀传统文化、第二课堂中的国学经典、书法、国画、民族音乐与舞蹈等，以丰富学生的文化体验，培养他们的文化素养。2. 课堂教学：在教学过程中，教师注重引导学生深入理解中华优秀传统文化的内涵与价值，通过对中华优秀传统文化课的讲解、讨论、实践等多种方式，激发学生的学习兴趣，提高他们的文化素养和审美能力（见图 41）。



图 41：塔城地区乌苏职业技术学校开展第二课堂活动

塔城地区乌苏职业技术学校弘扬传承中华优秀传统文化实践活动 1. 校园文化活动：学校组织丰富多彩的校园文化活动，如诗词朗诵比赛、书法比赛、传统节日庆祝活动，

让学生在参与中感受中华优秀传统文化的魅力，增强他们的文化自信（见图 42）。2. 社会实践活动：鼓励学生参与社会实践活动，如参加志愿者活动，或到博物馆、文化馆等场所参观学习，以实际行动弘扬中华优秀传统文化（见图 43）。



图 42：塔城地区乌苏职业技术学校弘扬传承中华优秀传统文化实践活动



图 43：塔城地区乌苏职业技术学校社会实践活动

塔城地区乌苏职业技术学校营造校园文化氛围 1. 环境布置：学校通过校园环境的布置来营造浓厚的传统文化氛围，如设置文化长廊、悬挂名人字画、摆放传统工艺品等，让学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶。2. 宣传引导：利用校园广播、校报、网络等媒体平台，宣传中华优秀传统文化的相关知识，提高学生的文化认知度和认同感（见图 44）。



图 44：塔城地区乌苏职业技术学校营造校园文化氛围

塔城地区乌苏职业技术学校推动学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。1. 人文素养：通过中华优秀传统文化的教育，培养学生的道德品质、人文情怀和审美情趣，提高他们的综合素质。2. 职业素养：将中华优秀传统文化的精髓融入职业素养教育中，如强调诚信、责任、敬业等职业精神，提升学生的职业道德水平。3. 专业素养：在专业教育中融入中华优秀传统文化元素，如将传统文化中的哲学思想、艺术理念等融入专业课程，提高学生的专业素养和创新能力。

塔城地区沙湾市中等职业技术学校认真落实课程思政，将传统文化作为重要的思政要素融入各专业各学科之中，学校在全专业设置了书法课；开设了书法学生社团，开展丰富多彩的师生参与的弘扬、传承中华优秀传统文化的德育实践活动：“弘扬工匠精神，传承礼仪文化，展现中职风采”职业礼仪大赛、纪念“一二·九”运动红歌大赛等丰富多彩的实践活动，引导中职生传承红色基因，弘扬传统文化（见图 45、46）。



图 45：塔城地区沙湾中职职业礼仪大赛



图 46：塔城地区沙湾中职纪念“一二·九”运动红歌大赛

沙湾中职坚持党建引领，思政筑基，团建带动原则，推进构建党支部+团委+教研组课程思政三位一体的思政育人机制，凝聚思政育人合力；坚持打造思政要素融汇课堂，充分挖掘专业课程领域思政教育资源，推进沙湾市及周边地区红色文化进课堂。学校党支部充分运用“三会一课”、主题党日等组织党员同志和入党积极分子深入地方红色教育基地，接受红色主题教育，进一步坚定理想信念，锤炼党性修养，传承红色基因。扎实开展团组织学生会建设及活动：学校团委在学校党支部的领导下，实现了团组织全部班级全覆盖，每周一第七节课为团队活动课，雷打不动，团组织配合德育处通过专题讲座，文体活动、志愿者行动、主题实践活动，民主评议，观看影像资料等方式开展形式多样，内容丰富多彩的团建活动，传承红色基因，在学生中起到引领示范作用（见图 47）。



图 47：塔城地区沙湾中职我和国旗合个影迎中秋庆国庆优秀作品

沙湾中职将传统文化融入学校的课堂教学与学生课余生活中，挖掘中华优秀传统文化内涵，并在书法、舞蹈、戏曲等方面通过血色花姑娘社团或文体竞赛的形式，丰富学生学习生活，加深学生对传统文化的认识和了解，提升学生文化素养，增学生加对传统文化的认识和了解，帮助他们更加坚定的树立文化自信。学校教职工也通过春节写春联，送到村队、社区等方式，把传统文化气息带出校园，送到千家万户（见图 48）。



图 48：塔城地区沙湾中职书法学生社团活动现场

传统节日开展传统文化特色课堂学习写毛笔字、学习演唱戏剧、传统艺术才艺汇演、演讲及读书活动。推行孝、信、雅、行的教育活动。利用主题班会，讲座等方式向学生们讲解中华传统美德，教导学生将中华传统美德融入生活中的点点滴滴。教导学生认知传统、弘扬传统，增进其爱祖国、爱家乡的情感。建设传统文化社团：学校支持学生成立了传统文化社团，如：书法社团、棋类社团等，让学生在社团活动中深入学习和传承传统文化。利用校园媒体宣传：学校通过校园广播、宣传栏等媒体，广泛宣传传统文化知识和活动，营造浓厚的传统文化氛围。

塔城地区额敏县职业技术学校以“中国传统文化”为载体，开展丰富的学习践行活动，利用通过教学以及各类活动，学生对传统文化的兴趣和热爱明显提高，参与传统文化活动的积极性和主动性增强。学生的文化素养和道德品质得到提升，校园文化氛围更加浓厚。坚持从学校的实际出发，积极为学生营造学习传统文化的氛围。完善图书室、班级图书角，利用板报、橱窗宣传，弘扬中国优秀的传统文化，营造浓郁的氛围。通过以上工作的开展，学校在弘扬优秀传统文化方面取得了一定的成绩。然而，弘扬优秀传统文化是一个长期的过程，需要我们不断地努力和创新。我们将继续探索和实践，为培养具有文化自信和民族自豪感的新时代学生贡献力量。

【案例 15】墨香挥意蕴，笔尖绘成长

为规范汉字书写，传承中华优秀传统文化，学校于 11 月 18 日至 22 日开展了“墨香挥意蕴，笔尖绘成长”主题汉

字书写大赛（见图 49）。比赛过程中，同学们正确执笔，坐姿端正。每一笔画，都有独特的线条；每一字词，都有标致的结构。在张弛抑扬之间，一幅幅作品或美观大方，或清秀雅致，或舒展开阔，彰显着学生们良好的书写习惯。“书写经典，传承文明”汉字书写大赛不仅是一场书法技艺的较量，更是一次心灵的洗礼和文化的传承。它让我们在快节奏的现代生活中，重新发现了汉字之美，感受到了传统文化的深厚底蕴。让我们携手共进，继续书写和传承这份宝贵的文化遗产，让汉字之光永远照耀华夏大地。



图 49：塔城地区额敏县职业技术学校书法比赛颁奖图片

【案例 16】月圆人团圆 中秋话传统

为弘扬中华民族传统文化，培养学生的文化自信，增强民族自信心，广泛挖掘与诠释中华传统节日的精髓，9月14日，额敏县职业技术学校开展“月圆人团圆 中秋话传统”主题庆祝活动（见图 50）。

烹饪班的同学们在专业老师的指导下，在气氛热烈的氛围中，欢声笑语地制做月饼并相互学习交流，不仅感受到了传统文化的魅力，也培养了他们主体参与意识、动手能力和

团结合作精神。学校领导、教师带着师生们制作的月饼看望了学校的住校学生，为他们送去水果、牛奶等，并一起庆祝中秋佳节。住校生虽然离家遥远，但深切感受到了学校领导教师的节日问候和浓浓情意，从而激励学生更加努力学习专业技能。活动中，学校结合自身实际情况，让学生走近中秋，对于学生认知传统、尊重传统、继承传统、弘扬传统，激发学生的民族自豪感，具有十分重要的意义。



图 50 塔城地区额敏县职业技术学校烹饪专业学生制作月饼图片

【案例 17】“阅读迎元旦·书香润人生”庆元旦读书活动

2023 年 12 月 26 日，额敏县职业技术学校 and 新华书店共同开展“阅读迎元旦·书香润人生”庆元旦读书活动（见图 51）。通过介绍元旦的由来、朗读环节、茶话会等活动，让同学们在玩乐中感受到传统民俗和传统文化的魅力。学生张杰伟说：“让我们在玩乐中感受到传统民俗和传统文化的魅力，同时也加强了和朋友们的感情交流，以后我也会多读书

读好书，在阅读中成就更好的自己。”通过诵读诗词感悟新年民俗，猜书迷激发阅读热情，挥毫写福体会书法乐趣、跨年照相留住精彩瞬间、手工制作中国结感受非遗文化魅力。将大家喜迎元旦的欢乐之情融入到一项项丰富多彩的活动之中，表达着对新的一年的美好期望。



图 51：塔城地区额敏职业技术学校“阅读迎元旦·书香润人生”庆元旦读书活动照片

4.2 非遗传承

塔城地区卫生学校将非遗传承活动融合社团活动，为学生的成长与校园文化建设注入鲜活力量。组建国画、书法兴趣小组，汇聚校内爱好国画、书法的同学，交流心得、精进技艺，体悟传承艺术魅力。

塔城地区乌苏职业技术学校第二课堂课程：将第二课堂课程纳入人才培养体系，设为学校的选修课，并探索具有地方特色的第二课堂传承人培养模式。通过课程讲解、技艺传授等方式，让学生深入了解第二课堂项目的历史、文化背景和艺术价值。社会实践：组织学生深入社区一线进行调查学

习，搜集整理相关资料，撰写调查报告。同时，邀请企业中的技师进入校园授课，实现学校与实践基地人才的流动性（见图 52-54）。



图 52: 塔城地区乌苏职业技术学校书法传承



图 53: 塔城地区乌苏职业技术学校新疆舞传承



图 54: 塔城地区乌苏职业技术学校国画传承

4.3 文化育人实践

为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，充分发挥劳模工匠精神在学校教育中的示范引领作用，各职业学校帮助学生树立正确的价值观和劳动观，充分展现新时代高素质劳动者的精神风貌和技能水平。通过各种渠道，如思政课堂、宣讲、社区村镇服务等形式加大劳模精神、劳动精神、工匠精神的宣传力度，传播正能量，营造展现劳模精神的文化环境，融入学生的培养过程中，丰富学校文化的时代内涵。

塔城地区乌苏职业技术学校举办“工匠精神”主题黑板报，包括工匠精神观影、技能大比武等系列活动。这些活动吸引了广大师生的积极参与，在校园内掀起了学习和弘扬工匠精神的热潮。组织学生参观企业生产一线，让他们亲眼目睹工匠们精湛的技艺和严谨的工作态度，增强学生对工匠精神的感性认识。

沙湾中职认真贯彻落实国家有关劳动教育的决策部署，大力弘扬“工匠精神”，将“工匠精神”融入学生职业素养培养。结合专业特点开展一系列“践行工匠精神”的教育实践活动（见图 55），特别是沙湾中职职业技能大赛等文体艺术活动。同时通过开学典礼对表现优异的师生进行表彰，用榜样引领日常实践。



图 55: 塔城地区沙湾中职学习习近平总书记考察新疆重要指示重要讲话

额敏县职业技术学校为大力弘扬“时代楷模”精神、工匠精神，组织师生观看了焦裕禄、张桂梅、黄文秀、拉齐尼·巴依卡等先进人物事迹。利用开学第一课、国旗下献词、主题班会及校园广播等宣传方式，将榜样的力量转化为教书育人、立德树人的强大动力。组织开展“铸牢中华民族共同体意识”主题演讲4次，覆盖2000余人次；

【案例 18】塔城地区额敏县职业技术学校学生走进博物馆开展研学活动

额敏县职业技术学校为大力弘扬爱国主义精神，缅怀先烈，铭记历史，拓宽学生的知识面，增强学生的文化素养，提升审美修养，感悟文物和合之美，增强家乡文化自信，于3月29日组织学生走进额敏县博物馆和也迷里博物馆开展研学活动（见图56）。学生亲身感受到了历史的厚重和文化的博大精深。在博物馆里，学生们与古代文物零距离接触，仿佛穿越时空，与历史人物对话。学生们仔细观察每一件物品，一件物品就是一段难忘的历史，不断追问，不断思考。此次研学参观，学生们继承前人遗志，不仅开阔了眼界，深刻体会到了历史文化的魅力，增长了见识，培养了他们的观察力、思考力和团队合作能力，激发了学生学习兴趣，培养综合素质，拓宽视野，为他们的未来发展打下坚实的基础。



图 56: 额敏县职业技术学校学生走进博物馆开展研学活动

5. 国际合作质量

5.1 留学生培养

塔城地区各中职学校没有接受外国留学生，没有相关经费和管理工作。

5.2 合作办学

塔城地区各中职学校没有跨国境合作办学情况，也没有师生国（境）外技能大赛参赛情况，也没有建立多边合作机制等工作。

5.3 开发标准

塔城地区各中职学校没有开发并被国外职业教育领域和培训采用的职业教育标准、资源和装备数量情况等。

5.4 助力“一带一路”建设

塔城地区中等职业技术学校机电技术应用专业，为“一带一路”沿线国家的基础设施建设和交通领域发展提供了技术技能型人才支持。这些专业的学生在毕业后，有机会参与到“一带一路”相关项目的建设和运营中。与本地政府及企业合作：积极与塔城地区的政府部门和企业建立合作关系，为学生提供实习和就业机会。学生在实践中能够了解到“一带一路”背景下企业的发展需求和业务模式，为毕业后更好地服务于“一带一路”建设打下基础。产学研结合服务地方经济，学校积极参与塔城地区的科研项目，围绕“一带一路”建设中的实际问题开展研究，为政府决策提供参考依据。技术服务与创新。教师和学生利用专业知识和技能，为企业提供技术服务和创新支持。如，为当地企业提供现代农业装备应用技术的指导和培训，帮助企业提高生产效率，促进农产品的出口，推动“一带一路”农业合作。塔城市地处边境，

是中国与中亚国家文化交流的重要窗口。学校利用这一地理优势，积极开展与周边国家的文化交流活动，增进相互了解和友谊，为“一带一路”建设营造良好的文化氛围。学校计划会邀请“一带一路”沿线国家的教育专家、学者来校进行学术讲座和交流，分享国际职业教育的经验和做法，提升学校的教育教学水平。同时，学校的教师将来也有机会参与国际学术会议和交流活动，拓宽国际视野，为教学和科研工作带来新的思路和方法。

5.5 打造国际化职教品牌情况

塔城地区各中职学校无国际化职教品牌情况。

6. 产教融合质量

塔城地区教育局鼓励和引导各中职学校结合各自实际，开展形式多样的产教融合、校企合作、协同育人工作。

6.1 校企协同育人

塔城地区各职业学校积极探索产教融合、校企合作的新模式和新途径。各学校与企业签订合作协议，共同开展人才培养、技术研发和产品升级等工作。通过产教融合和校企合作，各学校不仅提高了人才培养质量，还为企业提供了技术支持和人才保障。

塔城地区中等职业技术学校与 40 家企业签订了战略合作协议，（如：中国移动塔城分公司、新疆钵施然、喀什市疆新美大餐饮服务店、喀什乔府家人餐饮管理有限公司、新疆固强玻璃制品有限公司、塔城物资有限公司等）双方就人才培养、科研合作、实习实训等方面达成了共识（见图 57、58）。通过合作，学校学生将获得更多实践机会，同时企业

也能获得学校的科研支持和人才输送。此外，还积极与塔城地区和丰工业园区、乌苏工业园区物流园区、托里畜牧产业园等建立合作关系，共同推动校企合作向更深层次发展。学校举办了校企合作座谈会。座谈邀请了来自政府、企业、各方代表参加，共同探讨校企合作的新模式、新途径。会议中，与会代表就人才培养、科研合作、实习实训等议题进行了深入交流和讨论，为学校未来校企合作的发展指明了方向。邀请金风科技代表与学校机电专业教师开展座谈交流，促使企业专家与高等教育工作者就风电技术最新进展、机电一体化技术在风电领域的实际应用进行深度交流。双方探讨了如何将产业界的真实需求融入机电专业课程，从而使教学内容紧贴行业前沿，增强学生的实践技能和就业市场竞争力。同时，双方还探索了在科研、技术创新项目上的合作潜力，携手推动风电技术的革新与应用拓展。同时向金风科技副高级工程师兼高级讲师杨华颁发客座教授聘书。



图 57: 塔城地区中等职业技术学校赴辽宁省农科院塔城分院调研



图 58: 塔城地区中等职业技术学校校企合作集中签约仪式

【案例 19】产教融合谱新篇

塔城地区中等职业技术学校响应国家职教改革与产教融合号召，与塔城市宁城宾馆责任有限公司深度合作，举行了产学研战略合作签约仪式，共同探索新型人才培养模式并成效显著。此次与宁城宾馆有限责任公司的合作，将秉持“优势互补、互利共赢”的原则，充分发挥双方在烹饪专业、旅游专业以及酒店管理专业等方面的优势，共同开展科研项目、人才培养方案制定、产品开发以及教学资源与实践平台的建设等工作。合作亮点是校企资源共享、优势互补，学校借企业设施设备给学生提供实习实训场地，企业用学校师资资源提升员工素质与创新能力，共同开创校企合作的新篇章，为推动地区经济发展做出更大的贡献。

塔城地区师范学校学生岗位实习是教学计划的重要组成部分，是实践教学的重要环节。根据教育部印发的《职业学校学生实习管理规定》，规范学生实习管理。在实习前学校、实习单位和学生家长签订了实习协议及实习申请表，明确各自责任、权利和义务，有针对性地做好实习教育教学工作。实习协议由学校、实习单位盖章和学生本人及家长签字。制定了各专业实习方案，为每一位学生购买实习保险，指定实习指导老师。在地区教育局的统一规划与协调下，各县市教科局负责具体实施，学校 2022 级幼儿保育专业 290 名学生、绘画专业 31 名学生，以及音乐表演专业 33 名学生，运动训练专业 160 名学生，赴各县市幼儿园及小学岗位进行实习。学校强化实习全过程的协调与管理，确保实习有序进行。加强实习单位与实习生的沟通，要求班主任每周对校外实习学生联系，各县市带队教师通过微信群随时了解实习学生在实习学校的工作、学习、生活、安全管理等情况，及时进行信息统计反馈学校主管领导。学校副校长、德育科、教务处以及保卫科等相关部门共同参与，负责统筹安排学生实习相关事宜，指定各班主任为学校学生具体工作责任人，协助带队教师、实习学校全程指导、共同做好实习期间学生的业务指导、巡视等实习管理工作（见图 59、60），切实做好实习全过程的协调、检查、考核评价等有关事项，确保实习全过程安全有序进行。



图 59: 塔城地区师范学校 2022 级学生实习安全教育



图 60: 塔城地区师范学校 实习带队教师巡查实习生开座谈会

【案例 20】实践铸就技能，实习磨砺成长

实习活动作为职业教育中实践性教学的重要组成部分，对于实现职业教育培养目标具有基础性作用，有助于提升学生的综合能力。根据《职业学校学生实习管理规定》的要求，塔城地区师范学校严格遵循相关规定，确保实习岗位与专业培养目标相匹配，于 2024 年 9 月组织 2022 级运动训练、音乐表演、绘画、幼儿保育专业 464 名学生前往塔城地区各

县市小学与幼儿园岗位实习（见图 61-63）。在实习期间，学生把所学的理论知识与实践技能相结合，通过实践活动提高了专业技能水平，增强了职业认同感，实现了职业技能与职业精神的深度融合，促进了学生的全面发展。



图 61: 塔城地区师范学校 实习学生组织幼儿堆雪人活动



图 62: 塔城地区师范学校 实习学生给幼儿讲故事



图 63: 塔城地区师范学校 实习生获奖奖状

塔城地区卫生学校一是共同加强实习实训基地建设。学校根据各专业学生专业方向、技能要求、实习时长等的实习实训要求，调研各医院的规模、科室设置、医疗水平、带教能力等情况，筛选符合实习实训要求的合作医院，2024年与全疆28家医院签订实习实训合作协议。二是共同建立实习教学质量监控体系。定期和实习实训基地老师检查学生的日常考勤、学习态度、工作表现及带教老师的教学质量等，根据检查结果及时采取有效措施，不断提高实习实训基地的教学管理。三是开展医教协同的实践教学。学校综合评估医院的属地、教学资源、师资力量、床位数量、病种丰富度等因素，与乌苏市人民医院、乌苏市中医院2家医院开展产教融合实践中心。根据教学计划与课程安排，医院提供示教室、技能训练室等教学实践场所，配备相应教学设备和教具，创设临床真实工作环境，开展临床实践教育教学。在学校专业课教师和医院老师的指导下，学生在医院的真实工作环境中开展专业知识学习和操作技能实践，积累临床经验，拓宽临床思维，促进知识和技能提升。四是开展教学项目合作。学校选聘乌苏市人民医院、乌苏市中医院、伊犁哈萨克自治州奎屯医院等周边医院具有丰富临床经验的医护人员担任实习带教老师和课堂教学老师，参与基础护理、护理技术综合实训、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、寄生虫检验技术、中医康复科、药理学基础、病理学基础、解剖生理学等专业课程教学，提升教学的实用性和专业性，促进了学术研究与临床实践的结合。

塔城地区乌苏职业技术学校校企深度合作，搭建校企合作宣传平台。组织了6场企业宣讲会，共计有16家企业到学校与学生面对面交流，宣传企业文化，使学校、学生进一步了解企业，促进企业与学校之间的深度合作，为开展产学研合作、技能人才培养等项目奠定基础。并通过到企业考察参观、校企见面会、邀请企业洽谈等多种形式，引企入校，推进冠名班、订单式培养。目前，已与凯达商贸、卓郎机械、沂疆酒店、移动公司分别就新能源汽车应用与维修、焊接技术应用、数控技术应用、高星级饭店应用与管理、现代通信技术应用等专业签订了冠名班培养协议。积极与企业、地方政府携手，构建技术与资源共享的优质平台。与本地知名企业新疆钵施然智能农机股份有限公司、乌苏市青松建材有限责任公司、新疆乌苏市北方新科有限公司等签订合作协议并授牌，共建实习实训基地。企业为学校提供先进设备与生产场景体验，学校则为企业输送专业对口人才，并开展技术研发合作。学校教师参与企业产品研发，实现互利共赢，提升了学校育人质量与企业生产效益。与政府部门合作，搭建信息资源共享平台，及时掌握区域产业规划与人才需求动态，为精准办学提供依据。通过校企合作，学生实践能力显著提升，在各类技能竞赛中获奖数量增多。学生就业对口率从之前的92%提升至94.1%，就业质量也大幅提高，薪资待遇平均增长3.8%。与乌苏市华泰石油化工有限公司开展新型学徒制工作。将学徒培训课程设置为主要包括通用素质、专业基础、专业技能三部分，科学合理安排学时总量和课程结构。

依据培训标准开发学徒培训课程大纲、教学设计和配套教学资源库。结合岗位实际构建工学一体的弹性学制、学分制课程体系，鼓励知名专家、教练和获奖选手等参与学徒。突出“工学交替、双导师培养”特色，学校导师负责理论教学，企业师傅负责实践指导，实现了理论与实践的深度融合，培养出的学徒深受企业欢迎，在岗位上能快速上手，为企业创造效益。学校建立了完善的实习管理制度，配备专门的实习指导教师，定期到企业巡查学生实习情况，始终把实习安全工作放在首位，岗位实习前一周，实训科、教务科共同开展职业生涯与规划、实习安全等教育活动，让学生实习前把安全意识放在首位。学生入企业第一周，由企业对学生开展安全生产、安全操作、企业文化、企业规章制度的教育，让学生尽快融入企业，适应企业。实训科定期开展专项巡查，发现问题及时协调企业解决，做到立查立改。使学生在实习岗位真正提升技能，达到实习效果，为就业增添竞争力。

6.2 市域产教联合体、行业产教共同体建设

地区深化职业教育改革，结合地区经济发展情况、企业布局情况，特别是试验区建设，以产教融合、校企合作为抓手，增强职业学校专业适应性，扎实开展校企合作工作。健全专业设置与产业发展、就业需求联动机制，科学优化机电技术应用、棉花检验与加工、电子商务专业等34个专业设置，加强医药卫生类（护理专业）、装备制造类（数控、机电、焊接、无人机、电器专业）等2个中职专业群建设。深化校企合作，提高职教水平。积极与167家各类企事业单位、

中小微产业开展校企合作，搭建校企人才共育、就业共担、资源共享的管理模式，开展“企业冠名班”“理实一体化”教学模式，学校和企业共同制订教学计划，共同培养技能人才，学校教师定期到企业顶岗进修，不断改进教学方式，培养更贴近企业所需的人才。

塔城地区中等职业技术学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在塔城市政府的领导下，以服务塔城市区域产业发展为宗旨，以新疆塔城国家农业科技园区为基础，依托新疆塔城国家农业科技园区，塔城地区中等职业技术学校为牵头学校，新疆天羊牧业有限公司为牵头企业，还包括乌苏职业技术学校、沙湾市中等职业技术学校、塔城地区和丰职业技术学校等中职学校，塔里木大学本科学校多方参与的产教联合体。在新发展理念指导下，推进行业产业跨届融合，推动产教深度融合，实施高水平特色专业对接产业集群计划，建设与产业链紧密对接的专业集群，提升产业集聚辐射效应，培育国内领先的产业集群。依托联盟塔城地区中等职业技术学校，创建联盟网站、公众号、微信工作群，及时发布联盟各方在政策环境、产业动态和人才培养等方面信息，推动区域产业与教育领域信息互通。探索“政产企行校”多元参与职业教育发展新模式，支持混合所有制“厂中校、校中厂”双主体育人模式，共建共用校内外实训基地、职业技能鉴定机构，实现资源相互共享。为联盟企业单位开展职工岗位培训和技能鉴定，构建职业技术技能从业人员终身教育平台，提高从业人员素质，全面推进“1+X”证书和

现代学徒制度。

塔城地区卫生学校一是加强人才培养与交流。学校与合作医院每年签订实习协议时，例行开展专业调研，学校安排实习指导教师到实习基地进行交流，共同制定实习学生管理办法，明确学生的行为规范、考勤制度、请假制度等。安排实习指导老师和班主任负责实习学生的日常管理和思想工作，医院指定专人协助管理，并与医院带教老师的共同管理下逐步提高实习教学质量。了解医院对岗位的需求，同时，医院针对历年学校学生实习情况进行反馈，为学校提供了人才培养方向上的指导，根据探讨研究结果，结合医院实际需求修订学校人才培养方案中的课程内容。同时，学校根据医院反馈不断优化课程体系，进一步提高教学质量。二是开展社区服务活动。乌苏市人民医院、中医医院在9月份到学校举行“急救知识进校园”的活动，医院指导老师带领学生学习急救知识，院校双方合作共赢，学校还组织学生和专业教师为社区居民进行免费的健康检查，包括测量血压、血糖、身高、体重等基本项目，在社区举办健康讲座，带领学生为居民进行急救知识讲座和急救技能培训。提升了全民的健康急救意识。三是加强师资队伍建设。学校每年选派专业教师利用寒暑假到合作医院进行实践锻炼，严格按照医院规章制度，操作流程与规范开展实践工作，要求专业教师熟练掌握最新护理技术，熟练掌握新仪器新设备的使用方法。入院实践后教师可以了解行业的最新动态和需求，将实际案例引入课堂教学，使教学内容更加贴近实际。同时，社会实践

也能拓宽教师的视野，丰富教学资源。教师不仅可以巩固自己的专业知识，还能了解学生的学习需求和困难，从而调整教学内容和方法。例如，在指导学生实习时，教师可以观察学生在实训课堂中的表现，发现学生在护理专业技能和职业素养方面的不足之处，回到课堂教学中有针对性地进行强化。四是提高就业率。在医院实践中，学生有机会接触到不同科室、不同疾病领域以及各种医疗工作流程。这有助于他们了解医疗行业的多元化需求，明确自己的职业兴趣和发展方向，通过医院实践，学生提前适应了医院的工作环境和节奏，了解了医疗行业的职业要求。这使得他们在未来能够更快地融入工作岗位，减少适应期的压力，提高就业的稳定性。合作项目为学生提供了更多的就业机会，提高了学生的就业率。五是提升社会服务效果。社区服务和健康教育活动，提高了社区居民的健康水平。在这类项目的推进中，学生深刻认识到自己的工作对患者的重要性，增强了责任心，会认真对待每一个患者和每一项工作。树立了职业道德观念，能够在岗位实习中遵守医疗行业的职业道德规范，保护患者的隐私和权益，展现学校学生良好的职业素养。

塔城地区乌苏职业技术学校积极参与成立奎屯-独山子经济技术开发区产教联合体理事会、全国口岸贸易产教融合共同体、全国数字文化行业产教融合共同体。奎屯-独山子经济技术开发区产教联合体理事会旨在推动职业教育与区域产业融合发展，增强职业教育适应性和吸引力，服务区域经济发展，包括奎屯市政府、奎屯-独山子经济技术开发区

园区、北疆各职业院校、企业相关负责人担任的副理事长以及秘书长等。发挥政府、园区作用，促进资源共享，推动产学研合作与技术创新，在专业建设、产业发展、科研创新、服务全民终身学习等方面实现互补和衔接，共同打造开放型区域产教融合实践中心、产业学院。全国口岸贸易产教融合共同体是在深化现代职业教育体系建设改革的背景下，为推动口岸经济产业与高等教育和职业教育深度融合而成立，成员涵盖来自全国 20 余个省、自治区、直辖市的政府单位、院校、企业、行业等 100 余家单位，发挥“政、行、校、企”四方力量，推动产教深度融合，培养服务于口岸贸易产业的高质量人才，推进人才培养供给侧和产业发展需求侧全要素全方位深度互动、双向赋能，加强科研与产业对接，推动科研成果转化和应用。全国数字文化行业产教融合共同体于 2024 年 7 月 8 日成立，包括政府、院校、企业代表等百余人参会，共同探讨数字文化领域产教融合的发展。各成员单位将携手开发优质教学资源、探索人才培养模式改革、共建专业标准等，为数字文化行业提供人才和智力支撑，推动数字文化产业高质量发展，构建协同育人新生态。这些共同体的成立为地方产业培养了大量高素质技术技能人才，满足了企业快速发展对人才的需求。同时，通过技术成果转化和咨询服务等方式，推动了地方产业的升级和创新发展，促进了区域经济的增长，使学校与地方产业的联系更加紧密，形成了互利共赢的良好局面。

塔城地区沙湾市中等职业技术学校参与了由奎屯-独山

子经济技术开发区管委会、新疆应用职业技术学院、中国石油大学（北京）克拉玛依校区、新疆和山巨力化工有限公司等单位联合申报并获批的自治区首批区域产教联合体“奎屯-独山子经济技术开发区产教联合体”，并当选为“副理事长单位”（见图64），积极参与产教联合体的各类校企合作、校校联系活动。

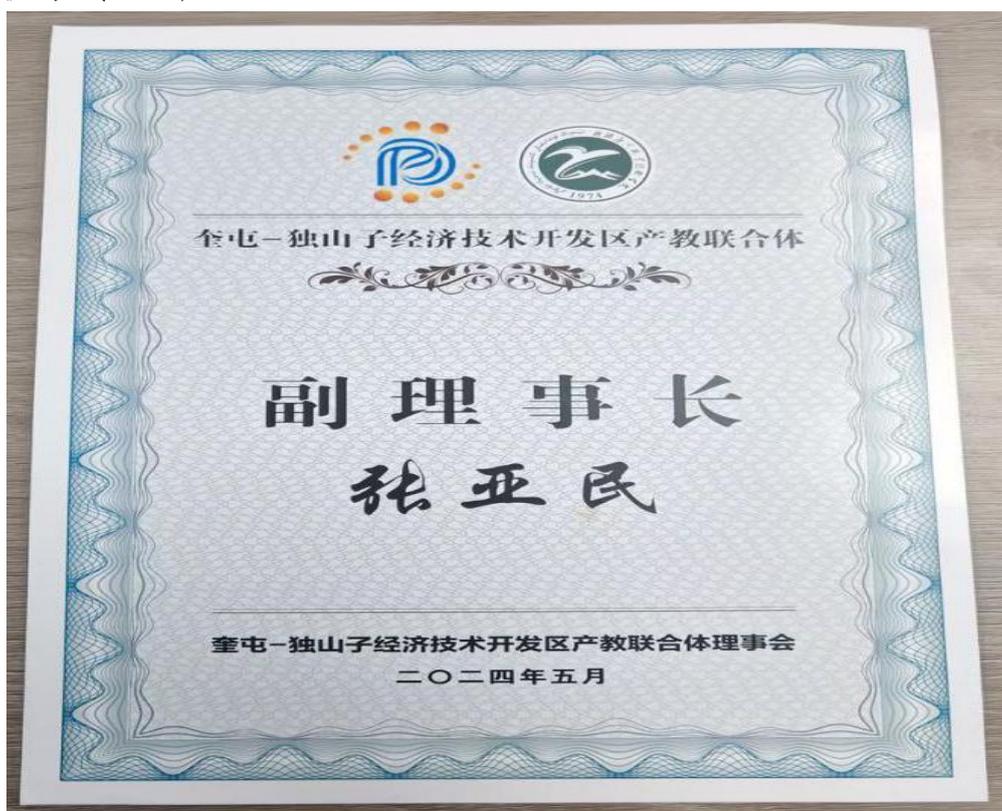


图 64: 奎屯-独山子经济技术开发区产教联合体“副理事长”证书

塔城地区额敏县职业技术学校 2023 年与江苏扬州农业大学、上海海洋大学、新疆农科院等签订合作协议，利用学校数控温室大棚开展水产品养殖，现已完成淡水鲈鱼养殖一期实验，正开展三文鱼养殖实验，后续还将开展虹鳟、奥龙等附加值高的高端水产品开发养殖实验，为后续塔城地区高端水产品产业发展提供技术积累。同时以学校现有的专业实习工厂和主要设备为载体，进行校企联盟，学校出厂房、出

设备；企业带工人、带产品，双方结合，进行产品生产、人才培养。

6.3 产教融合平台建设

塔城地区中等职业技术学校搭建实习实训平台，提升学生实践能力。主动走访企业进行调研，实地了解新疆天羊牧业、和布克赛尔县宏达盐业、新疆百福升农牧发展有限公司、辽宁省农科院塔城分院等有限公司等对专业人才和专业需求的需求，根据调研反馈和需求，与多家企业共同搭建了多个实习实训平台。这些平台不仅为学生提供了实践机会，还让他们能够深入了解企业的运作模式和业务流程。与辽宁省农科院塔城分院达成了合作意向，与移动公司在校共建了一个实训场地，这些平台不仅为学生提供了实践机会，还让他们能够深入了解企业的运作模式和业务流程。助力学校搭建对外交流合作平台，组织学校与疆内其他优秀职业学校开展校际合作，互派师生交流学习、共同开展课程研发等项目，借鉴先进的办学经验和教学模式，提升学校自身竞争力。支持学校打造创新创业平台，设立大学生创新创业专项资金，配备专业的指导教师团队，鼓励学生开展各类创新创业实践活动，培养学生的创新精神和创业能力，提升学校人才培养质量和社会影响力。

塔城地区卫生学校深度调研医院需求，建立校院对接机制，定期组织科室负责人和专业教师到医院调研，了解医院需求，为人才培养提供指导和支持。共同制定专业人才培养方案，引入行业新技术、新规范，优化课程体系，合作开发

教学资源。共建共享实习实训基地，将医院真实典型案例引入校园，创设真实职业环境。

塔城地区乌苏职业技术学校与北京点为信息科技有限公司签订校企合作协议，企业根据学校专业设置和教学需求，免费提供相应的实训教学模拟软件，并负责软件的安装、调试和技术支持。学校利用北京点为信息科技有限公司提供的模拟软件开展实训教学，提高学生的实践能力和综合素质。制定人才培养方案、开发课程体系、组建教学团队、实施教学评价等。校内实训基地建设紧密对接产业需求，不断优化布局与设备更新，引入企业生产标准与管理模式，实现教学过程与生产过程的无缝对接。校外实训基地与多家大型企业合作，拓展学生实习就业渠道，2024年接纳实习学生136人次，学生实习对口率达到98.1%。通过校企共建共管实训基地，学生的实践操作技能明显提升，在各类技能竞赛中获奖86项，企业也从实训基地获得了优质的人力资源和技术服务支持，形成了互利共赢的良好局面，有力推动了产教融合的深入发展。校长访企拓岗行动，学校领导高度重视访企拓岗工作，校长亲自带队走访企业十二家，与企业高层深入交流，了解企业用人需求和行业发展趋势，拓展就业岗位132个，建立实习就业基地8个。在访企过程中，同时推动校企在人才培养、技术创新、社会服务等方面的合作，签订合作协议8份，促进了产教融合的全方位发展，为学生就业创造了更广阔的空间，毕业生就业去向落实率提高了3个百分点，提升了学校服务地方经济社会发展的能力。借助与

行业企业沟通合作力量，促进了学校在招生就业、人才培养、社会服务等方面的协同发展，提升了学校在区域职业教育领域的影响力和竞争力，推动了区域职业教育整体水平的提升，为产业发展凝聚了更大的职教合力。通过参与行业协会活动，及时掌握行业发展动态和前沿技术信息，为学校专业设置与调整、人才培养方案优化提供了有力依据，提升了学校专业建设与产业发展的契合度，增强了学校在行业内的话语权和影响力，也为学校开展社会服务、技术研发等工作搭建了更广阔的平台，促进了产教融合向纵深发展。

塔城地区额敏县职业技术学校为进一步推进校企合作规范化、制度化、精细化，保障促进职业学校校企合作走深走实，切实提升人才培养质量，贯彻执行在中共十九大报告中提出“要完善职业教育和培训体系，深化产教融合和校企合作”以及对职业教育工作作出的重要指示“深入推进育人方式、办学模式、培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。额敏县职业技术学校结合实际情况，在培养技能型实用人才方面努力发挥自身作用，在办学过程中积极探索并广泛开展校企合作，培养了一大批岗位适应能力强、专业素质合格的实用人才。为更好落实学生实习工作，学校积极联络合作企业，经实地考察无问题后签订合作协议，2023年以来先后与24家企业签订校企合作协议（后附校企合作名单）合作企业接受实习的学生共有241人。所有实习学生均按照规定签订实习协议，切实保障维护学生的合法权益。加强实习管理环节。建立健全实习管理制度，严格落实实习

管理规定的各项制度。规范实习考核及保障环节。加强学生过程性考核，组织班主任、实习指导教师对本班学生开展定期不定式考核，及时掌握学生实习情况，并对学生实习情况进行汇总立卷建档，作为实习结果考核依据。

6.4 科教融汇

塔城地区卫生学校与医院开展深度合作，构建多层次、多领域的合作体系。积极开展实习实训基地建设，双方共同打造现代化、智能化的实践教学平台，为学生提供更好的实习实训环境。共同制定更加科学、合理的人才培养方案，使课程设置紧密结合临床实际需求。开展临床实践教学，在学校学习专业知识的同时，更早、更深入地接触临床实践，培养具有扎实理论基础和丰富实践经验的高素质医学人才。共同建设在线教育平台、虚拟实训室等，努力进行创新探索，不断尝试新的合作形式，推动教育教学持续发展，打造知名校企合作品牌，提升社会影响力。

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

塔城地区各中职学校深入贯彻党的教育方针，始终按照国家自治区、地区关于加快发展现代职业教育的有关要求，秉承“学为人师 行为世范”的校训，以改革创新为动力，不断完善内部质量保证体系，促进学校治理能力的不断提升。

塔城地区中等职业技术学校积极贯彻落实国家资助政策，通过新生资助宣传工作前置、面对面解读资助政策、班

主任家访等多种形式，有温度地开展学生资助工作（见图 65、66），以展示塔城地区中等职业技术学校在学生资助方面所做的工作和取得的成效，确保资助政策的公平、公正、公开执行，同时为进一步改进和完善资助工作提供依据。

奖学金发放情况：奖学金评审依据：评审依据为《关于做好 2023 年中等职业教育国家奖学金评审发放和材料报送工作的通知》教助中心(2023)35 号，《中等职业教育国家奖学金评审办法》，结合国家奖学金基本申请条件和学生在校表现及成绩。学校依据学习成绩排名，并优先推荐在地市级及以上技能大赛等专业技能竞赛中获奖的学生，2022 级机电技术应用班赵宏泽同学申请到 2023-2024 学年国家奖学金。

助学金发放情况：国家助学金资助对象为中等职业学校生源地为南疆四地州全日制学历教育正式学籍一、二年级学生和生源地为其他地（州、市）全日制学历教育正式学籍一、二年级涉农专业和非涉农专业家庭经济困难学生。南疆四地州以外的非涉农专业家庭经济困难学生按一、二年级非涉农专业学生总人数的 20%确定，平均资助标准每生每年 2000 元。

发放金额与资助人数：2023 年秋季助学金，资助人数共有 282 名学生获得助学金资助，共发放助学金 28.15 万元；免学费补助发放情况：**免学费补助政策依据与适用范围：**根据《关于印发〈学生资助资金管理办法〉的通知》（财教〔2021〕310 号）、《关于印发〈新疆维吾尔自治区学生资助资金管理办法〉的通知》（新财规〔2021〕13 号）要求和规定。资助对象是对中等职业学校全日制学历教育正式学籍一、二、三年级在校

生免除学费。免学费标准按照价格主管部门批准的公办中等职业学校学费标准执行。发放金额与受助人数量：2023年秋季：享受免学费人数共有 802 人，金额 81.44 万元。



图 65: 塔城地区中等职业技术学校举办红心向党 感恩资助教育活动



图 66: 塔城地区中等职业技术学校国家奖学金代表 2023 级会计事务班李芮发言

塔城地区师范学校认真贯彻上级的相关文件精神，大力宣传政策，推送国家资助政策内容至全体学生及家长群，提高政策了解率，降低学生流失率，按要求落实好学生申请及校级审核流程，应助尽助。完成 2024-2025 学年国家助学金造册、发放工作，2024 年秋季享受免学费 1045 人次，减免

金额 278.59 万元；助学金 116 人次，助学金金额 23.2 万元；免住宿费、教材费 989 人，减免金额 89.01 万元。奖学金 1 人，发放 0.6 万元。

塔城地区卫生学校全面贯彻落实党的教育方针，建立和完善党组织领导的校长负责制，不断完善“两个议事规则”和书记校长定期沟通制度。持续推动学校党建+提质强技。抓实党组织建设，持续开展“五个好”党支部标准化创建等活动，巩固提升基层党建标准化、规范化建设成效。以“三学三亮三比”、党员先锋岗、党员积分制、党员承诺践诺为抓手，提高党员素质，强化党员意识，增进党群关系。通过示范引领、整体推进，推动党建工作与教育教学互融互促。深化学校党建“1+N”结对帮扶工作，以党建引领学校高质量发展，提升党组织的堡垒作用。召开专题会议研究党建工作 2 次。健全党组织领导学校党建和思政工作的制度机制，召开党建和思政德育工作座谈会 1 次。

塔城地区乌苏职业技术学校坚决贯彻落实各项工作。一是组织保障 2024 年在塔城地委、行署的关心下，严格落实党委主体责任，召开党风廉政建设和反腐败工作部署会议，修订完善学校政治生态分析报告和学校廉政监管风险识别防控台账，听取班子成员“一岗双责”汇报。给学校平稳发展、高质量发展提供了坚强的组织保障。二是落实经费保障。学校严格按照《预算法》，完善学校预算。按要求、按预算、按程序管理好项目资金。政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，保证了日常教育教学、实训工作稳步有序

开展。三是政策落实。2024年春季学期免除学费1169人128.59万元，免除住宿费教材费800人36万元，发放国家助学金450人41.58万元。2024年秋季学期免除学费1393人150.89万元，免除住宿费教材费1044人46.98万元，因招生规模扩大，尤其招收南疆四地州学生较多，享受助学金学生增加较多，助学金拨付资金缺口较大，2024年秋季助学金因缺口未能发放到位，在追加资金到位后进行补发。

塔城地区沙湾市中等职业技术学校学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作重要指示精神，贯彻落实全国职业教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，以办学条件达标为抓手，持续推进专业建设，打造品牌专业，提高学校办学层次，提高育人质量。本年度完成了电子商务实训基地的建设规划，专业实训效果显著提升，为今后职业教育发展奠定了坚实基础。认真落实国家中职生资助相关政策，按规定使用免学费、免住宿费、免教材费资金，按规定认定评定和发放中职生奖学金、助学金。

额敏县委政府高度重视教育事业发展，依据《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，加强职业教育的师资队伍建设，提高职业教育教师的教学水平；加强职业教育的教育资源建设，扩大职业教育资源的覆盖面和使用范围；加强职业教育与产业结合，推动职业教育与经济社会发展的协调发展；加强职业教育的质量监控和评估，

提高职业教育的质量和效益。通过这些政策的实施，中国职业教育得到了稳步发展，为中国的经济社会发展做出了积极贡献。从国家政策可以看到国家教育部门对中等职业教育是比较重视的，额敏县职业技术学校坚持以高水平党建引领高质量发展，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，使学校发展飞速提升，成果的显著离不开全校教职工日日夜夜的努力与坚守，更离不开国家的好政策。党的二十大报告强调：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”这是新时代新征程上深化现代职业教育体系建设改革的三项重大战略举措。职业教育的春天已经来了，国家的政策、百姓的关注、地方主管部门的重视，都为额敏县职业技术学校的发展提供更宽阔的舞台。国家免学费情况，2024年春季学期免除学费350人，秋季学期免除学费263人，共免除学费61.3万元。国家助学金情况，2024年春季学期享受助学金181人；秋季学期受助学金147人，共计享受助学金32.8万元。免住宿费和教材费情况，2024年春季学期免除住宿费和教材费326人，秋季学期免除宿费和教材费242人，共免除宿费和教材费25.56万元。

7.2 地方政策落实

塔城地区贯彻落实全国教育大会精神，根据《自治区职业学校办学条件达标工作实施方案》（新政办函〔2023〕246号）要求，坚持优化资源，提高办学水平，坚持加强教师队伍建设强化师资水平，坚持加强学校管理提升教学质量，为

进一步整合地区职业教育资源，优化职业地区职业学校布局调整和提升职业教育对经济社会发展贡献力。通过优化职业学校布局，改善职业学校办学条件，整合职业教育资源，推动办学水平提高，增强职业教育适应性和发展活力，回应社会和家长对学生接受良好职业教育的期盼。发挥塔城职业技术学院龙头作用，整合地区各中职学校资源，扩大高职院校办学规模，不断提升职业学校办学水平，进一步优化中职学校布局，加快打造在北疆有影响力的塔城职业教育高地。

塔城地区中等职业技术学校地方政府高度重视学校发展，出台了一系列专项政策支持。例如，制定了符合学校特色专业建设的引导政策，鼓励学校围绕塔城地区产业需求开 畜禽生产技术特色专业，对新获批的重点专业给予相应的政策倾斜，在专业审批、课程设置自主权等方面放宽限制，助力学校打造贴合地方发展的专业体系。同时，出台鼓励学校与企业开展深度产教融合的政策，推动学校与本地众多企业共建实训基地、共同制定人才培养方案，提高学校人才培养与市场需求的契合度。此外，政府还制定了有关学校招生的保障政策，协调各方资源扩大学校在周边地区的招生宣传影响力，保障学校生源数量与质量，为学校持续发展奠定基础。学校积极响应地区政策，不断完善各项体制机制。

塔城地区师范学校深入学习贯彻新《中华人民共和国职业教育法》精神。充分认识职业教育法修订的时代意义和内涵特征，形成贯彻落实的具体措施，进一步提升依法办学治校水平，提高学校人才培养质量和社会服务水平，推动学校

在高质量发展路上走得更快更远更好。认真贯彻落实职业教育发展文件。深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《塔城地区教育系统高质量发展实施方案》，全面实施塔城地区高水平学校建设计划，力求将学校建设成为自治区高质量发展的学校。

塔城地区卫生学校完善教师考核评价机制。推进师德师风建设，实行师德“一票否决制”。坚持以德为先、能力为重全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系。通过“七一”、教师节表彰，选树一批党员干部先进典型，营造崇尚先进、比学赶超的浓厚氛围。组织地区教育系统第四片区党务干部开展党的创新理论学习、党建业务辅导、现场教学和党性锻炼等培训，截止目前培训达24人次，不断提高了党务工作实效。注重中层队伍建设，着力加强科级干部选拔任用，2024年考察、提拔使用科级干部10名，加快干部轮岗交流，充分发挥职能科室的作用，调动党员干部争先创优积极性，创建名师工作室2个，技能大师工作室1个，双师型教师9名。制定《塔城地区卫生学校双培养机制措施》，通过“一抓一管一带”，提升培养质量，今年2名预备党员按期转正。春节、端午节、“七一”、教师节走访慰问党员25名。积极全面落实各类补助政策，重点落实“三免一补”政策和自治区、地区其他相关资助政策。成立了以学校党委书记为组长的塔城地区卫生学校家庭经济困难学生资助工作

领导小组，紧紧依托学校的招生宣传工作对各项学生资助政策进行大力宣传，积极利用互联网新媒体进行相关资助政策的宣传。学校严格按照相关政策为学生免去学费、住宿费、教材费，同时严格依据相关流程评选出了塔城地区卫生学校享受国家助学金学生，做到公平、公正、公开，确保家庭经济困难学生切实享受到国家资助政策。塔城地区卫生学校在学生资助政策落实过程中注意强化执纪监督，在相关资助的评审过程中将校纪委工作人员纳入评审成员，在公示环节提供纪委举报电话。

塔城地区乌苏职业技术学校根据塔地事改办字〔2024〕13号文件批复，专业技术岗位60个，重新设置了学校专业技术岗位设置。解决了教师的职称晋升难的问题。学校根据《中等职业学校设置标准》，目前学校共有各类建筑30栋，总面积43210.15平方米。其中有房产证建筑21栋，因消防不达标9栋未办理房产证。如果减去无房产证建筑面积达不到生均标准，申请乌苏市政府消防水池改造预算资金230万元，已完成招标工作，2024年完成改造。学校根据《中等职业学校设置标准》，2023年招标采购纸质图书23000册，电子图书100000册，达到“生均图书不少于30册”标准，2024年图书已达标。

塔城地区沙湾市中等职业技术学校按照自治区党委、地委、沙湾市委的指导和部署，认真落实自治区各项职业教育政策措施，在落实国家职业教育政策的基础上，全面落实南疆四地州、24个边境县“三免一补”和塔城地区户籍中职生

就读塔城地区中职学校的资助。落实“1+X”证书制度试点学校推进落实“岗课赛证”，推进“1+X”证书制度试点工作各试点项目专业将职业技能等级标准有关内容和要求有机融入专业课程教学，人才培养模式进一步优化，试点专业考证通过率高，人才培养质量获得企业和社会的高度认可。本年度，学校组织超过48名学生参加汽车运用与维修“1+X”证书试点培训和职业技能等级考试，均取得初、中级职业资格证书。

塔城地区额敏县职业技术学校根据《自治区关于深化职业教育改革的实施方案》《自治区教育厅等五部门关于开展职业学校办学条件达标工程的通知》《塔城地区职业教育发展“十四五”规划》《塔城地区职业教育发展“十四五”规划》和《额敏县提质增效年计划》等文件要求，认真开展教育教学各项工作，进一步优化额敏县职业技术学校办学条件。加强实践环节教学，重点培养学生实训实操能力，提升整体教学水平。根据学校实际、学生专业、就业需求情况，额敏县职业技术学校完善专业人才培养方案，调整专业课程设置，加大专业实训课比例，强化学生动手实操训练。学校六个专业全部采用竞赛式理实一体化教学模式，以竞赛为手段，理论联系实际，学与练结合，实现教学目标与社会市场需求、学科专业与职业岗位、课程内容与职业标准、教学过程与社会实践的无缝对接，增强学生在职业人才市场的竞争能力，逐渐实现“教学研一体化”办学模式。在教师编招录方面，根据《关于印发《自治区事业单位面向社会公开招聘

工作人员办法》的通知》、《新疆维吾尔自治区2024年上半年面向社会公开招聘事业单位工作人员分类考试公告》等有关规定，经报名、笔试、资格审查、面试、体检、考察、公示等环节，聘用专业教师，扩大了教师队伍，注入新鲜血液。在专兼职教师引进和聘任方面，根据《关于印发〈新疆维吾尔自治区职业院校专业课兼职教师管理办法〉的通知》学校认真落实，聘用具有实践经验的技术人员、高技能人才担任兼职教师，并为聘用专业教师提供经费保障。通过校企合作，选聘县域专家、企业行业能工巧匠担任客座教师、专业实训教师，利用联办学校优势专业师资资源，引进资深专业教师到学校任教，充实师资力量；有计划地安排鼓励青年教师到企业锻炼，在教与产、教与研的合作中提高教师教学能力。在办学条件达标工作方面，实现现代职业教育改革计划和《自治区教育厅等五部门关于开展职业学校办学条件达标工程的通知》要求，额敏县职业技术学校从师资力量、硬件设施设备、校园文化软实力等方面综合提升学校办学条件。一是为优化校园设施提升办学环境，学校积极申请自治区职业教育办学能力提升项目，努力改善办学条件。近三年积极争取上级项目资金3000余万元，新建宿舍楼、餐厅、塑胶运动场、水冲式厕所等基础设施。二是整合教育资源，提升达标质量，打造了畜禽生产技术实训基地、高星级饭店运营与管理实训基地、园林技术实训基地。三是2024年申请现代职业教育质量提升计划100万，用于新建水冲厕所一座与52盏路灯安装（目前项目正在办理施工许可证）。申

请智慧旅游与生态导游实训中心项目 200 万元，用于采购旅游服务与管理设备，2024 年 6 月 8 日开始进行开标。学校实行岗位聘任制度。学校根据编制部门核定的编制数额、岗位数和岗位任职条件及教育行政部门、学校相关规定聘用教职工，公开招聘，竞争上岗，对聘用人员实行岗位管理和绩效工资制度。学校依法建立教职工考核制度，对教职工定期进行考核，考核结果作为续聘或者解聘、奖励或者处分的依据。学校建立科学、公正、系统的教职工评价体系，建立教工业务档案，每年对教职工的职业道德、能力态度、工作绩效进行考核，考核结果作为续聘、转岗、解聘、晋升、奖惩等的依据。学校对在教育教学、科研、管理服务等方面表现优异、业绩突出者予以表彰和奖励。学校对违反校纪校规和合同，或在工作中造成失误和不良影响的教职工，视情节轻重，按照有关规定予以批评教育和惩处。学校对教职工做出处分决定前，应当告知教职工有权进行陈述申辩，教职工对所受处分不服的，可以根据有关规定提出申诉。

7.3 学校治理

塔城地区通过“出政策、强管理、培素养”，不断提高学生综合素质，培育教师综合素养，提升学校核心竞争力，着力培养具有良好的职业道德、较强的专业技能和适应能力的高素质技能型人才。

塔城地区中等职业技术学校成立专业结构优化调整工作领导小组。组长由党委书记和院长担任，副组长由其他党委委员担任，分管教学副院长牵头开展此项工作，成员由组织人事部、发展规划处、教务处、招生就业处、督导处及二

级学校负责人组成，领导小组办公室设在教务处，具体负责协调推进专业结构调整工作。学校制度保障方面。第一，加强宏观调控，建立专业动态调整的长效机制。通过新专业设置管理、招生计划、资金投入等手段，加强对专业设置和布局的宏观调控与管理，对学校重点发展的专业予以政策、资金扶持。第二，建立专业诊断与改进工作制度定期组织开展专业办学水平评估与改进工作，并把专业布局和专业结构调整工作纳入二级院考核内容，努力建设一批办学优势和特色明显的一流专业。第三，建立专业预警和退出机制，增强专业体系活力建立专业招生报告制度和专业毕业生就业报告制度。根据经济发展，对于就业前景暗淡、招生困难、缺乏产业支撑的专业，实行动态调整、预警和退出机制，调减招生计划直至撤销。第四，建立资源整合机制，优化资源配置，按照专业的总体要求进行师资、设备、实训条件配置，将各专业零散资源进行有效整合。对于列入“拟撤销专业”的资源、设备和师资按照对口原则转入其它专业或专业群。对于不能适应新专业教学岗位的教师，实施转岗培训或进行分流，以保障平稳完成专业体系的整体重构。

人事管理方面。学校根据自身发展需求自主制定岗位设置方案，合理确定教学、管理、后勤等各类岗位数量及职责要求，面向社会公开招聘合适人才，确保人员结构能满足学校发展定位。建立完善的教师绩效考核制度，鼓励学校将教学质量、科研成果、社会服务成效等多维度纳入考核指标体系，对于考核优秀的教师给予额外的奖励津贴，激发教师工作积极性和创造性。

同时，定期组织学校管理人员参加各类教育管理培训活动，提升管理人员的业务能力和服务水平，保障学校人事管理工作高效、科学开展。

塔城地区师范学校坚持党委对学校工作的统一领导，充分发挥党委的领导核心作用。深入推进依法治教、依法治校。梳理完善规章制度，加快形成以章程为核心的制度体系，确保学校各项工作有章可循、有据可依。坚持和完善党委领导的校长负责制，严格执行“三重一大”事项决策程序，细化完善党委、行政议事规则，提高决策质量。2024年度共召开党委会30次，校长办公会10次。始终把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，落实“第一议题”学习，全面推动党中央重大决策部署和自治区党委、地委工作要求在学校落实落细。坚持正确价值取向，深入开展贯彻落实党的教育方针专项行动，把牢课堂教学、教材选用、师资建设等工作中的正确政治方向。

塔城地区卫生学校完善党委议事规则和决策程序，通过严格落实“第一议题”制度等方式学习传达习近平总书记讲话精神，发挥党委领导核心作用。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大及二十届历次全会精神，加强党对学校教育工作的全面领导，组织党委理论学习中心组学习研讨14次，主题党日活动10次，党员集中学习45次，充分用好“学习强国”等网络平台，教育引导全校党员干部认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及考察新疆工作时的重要讲话精神，自觉捍卫“两个确

立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。严格执行自治区党委《关于贯彻〈中共中央关于加强党的政治建设的意见〉的措施》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，严格执行民主集中制，认真落实组织生活会、民主评议党员、党员领导干部过双重组织生活等党内生活制度，切实增强党内政治生活的严肃性。扎实开展党纪学习教育，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、《条例》、《中国共产党不合格党员组织处置办法》（不合格党员组织处置的15种适用情形）、党的二十大精神及习近平总书记系列重要讲话精神，坚持知行合一，转作风、促整改，为师生办实事5件。完善谈心谈话制度，每月与科室及教师进行谈话交流，广泛征求各方意见，形成团结合作的良好局面。落实“五个一”工作制度，抓好信访化解工作，共接待信访工作4起。落实党委抓意识形态工作责任制，坚持每月分析研判，及时化解风险；定期组织安全隐患排查，落实食品安全排查整治专项行动，开展法治教育、安全教育和网络安全教育30场次，应急疏散演练12次，筑牢校园安全防线。配齐配强思政教师，开足开齐思政课程，发挥思想政治课育人主渠道作用，校领导带头讲思政课8节。落实党员双报到制度，认领服务项目或服务岗位、“微心愿”，积极参与社区治理和志愿服务活动。建立健全职工代表大会制度。强化学校民主管理，实行依法制校，确保教职工对校务工作享有知情权、参与权和监督权，增强教职工的主人翁意识，更好的调动全体教职工和社会参与支持学校工作的自觉

性。全体教职工均签订正式聘用合同，新签订和续签合同都经人事部门备案，劳动合同的签订率达到100%，并按规定全员缴纳职工“五金”。涉及教师切身利益的重大事宜、重大制度都通过教师大会，如《学校考勤管理制度》《学校考核方案》等都通过教职工大会讨论通过执行。扎实推进国家通用语言文字教学，铸牢中华民族共同体意识。今年共开展系列教育活动40多场次；15名师生在自治区“学习新思想 做好接班人”主题教育活动中获奖，学校在该活动中被评为“示范学校”。开展“党团携手，共谱华章”党建带团建活动，强化党组织对团组织的引领作用。2024年塔城地区卫生学校团委新发展团员160名，现有团员285名；团支部24个，其中教职工团支部1个，教职工团员6名；学生团支部23个，团员279名。校团委对团干部定期培训和交流，提升团干部的工作能力。组织团员学习青年大学习网上主题团课，开展主题团日、入团仪式等形式多样的思想政治教育活动，深化学生对党的理论知识和国家政策的认识，筑牢青年学子理想信念根基。组织学生参加朗诵比赛、志愿服务活动来丰富学生校园文化生活，提高学生综合素质。目前学校共有英语、国旗队、朗诵等6个课外兴趣小组，各兴趣小组每周三下午开展活动，兴趣小组人数达到162人，累计开展活动180余次（如下图67）。



图 67: 塔城地区卫生学校 2024 年新团员入团仪式上团员代表发言

塔城地区乌苏职业技术学校一是严格落实党委领导下的校长负责制。修订完善党委议事规则、校长办公会议制度。校长通过周例会、校长办公会等形式全面履职行政管理工作。定期召开党委会议，发挥民主决策“三重一大”事项党委议事决定。二是落实依法治校，推进民主监督体系建设。2024 年召开教代会一次，审议了学校工作计划、预算计划，修改了学校教职工绩效考核制度部分条款。三是完成了校团委换届。选举新一届团委委员 5 名，结合宿舍军事化管理要求，规范了学生会组织，加强了学生日常行为规范的养成。四是成功承办地区第三届“辽疆杯”职业技能大赛。来自 7 个县、市 500 余名选手参加了 15 个项目的比赛，既检验了师生的能力素质，也进一步提升了学校的社会影响力。五是

优化专业建设。新申报审批 3 个专业，2024 年秋季招生专业共 11 个，为学校发展壮大奠定了基础。六是加强“校校合作”“校企合作”。4 月份分别与辽宁轨道交通职业学院、锦州师范高等专科学校、辽宁省交通高等专科学校签订了合作协议。与北京点为信息科技有限公司（沈阳分公司）签订了校企合作协议，该公司将每年援助 20 万元，为学校免费提供师资培训、实训教学模拟软件应用和校园信息化建设等方面的支持。

塔城地区沙湾市中等职业技术学校实行党支部领导的校长负责制，形成了由支委会和校委会集体决策，各中层职能科室分工协作的管理格局。所有制度全部通过教代会讨论通过后执行，教务处负责学校教学管理和教科研管理整体工作；德育处负责德育教育和班主任管理考核工作；学生科负责学生日常管理工作；财务室负责学校财务管理各项工作；总务处负责后勤保障各项工作；综治办负责校园安全和网络安全各项工作；党政办在支委会领导下，具体负责统筹管理队伍建设、管理信息化水平等提升等各项工作。严格执行师德“一票否决制”，强化教师思想政治素质考察，依据师德专业素养标准及核心指标体系，把师德表现作为业绩考核职称评聘、评先评优的首要要求。抓住假期和节假日关键时间节点开展师德专题教育活动。牢固树立“安全第一”理念，扎实做好校园安全工作。落实对学校校舍、体育设施、水电设施、食品卫生等的常态化巡查，及时发现隐患，落实整改，确保安全（见图 68、69）。



图 68: 塔城地区沙湾中职寒假前集中教育安全专题大会



图 69: 塔城地区沙湾中职第九个全民国家安全教育日专题宣讲

塔城地区额敏县职业技术学校坚持党对教育工作的全面领导，深入贯彻落实学校党组织领导的校长负责制，校长在学校党组织领导下，依法依规行使职权，按照学校党组织有关决议，全面负责学校的教育教学和行政管理工作。坚持全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。校长办公会议(校务会议)讨论研究学校的重大问题，应在调查研究基础上提出建议方案，经学校领导班子成员特别是党组织书记与校长沟通一致后，提交会议讨论决定。校长办公会议是学校行政议事决策机构，研究提出拟

由学校党组织讨论决定的重要事项方案，具体部署落实党组织决议的有关措施，研究处理教教学、行政管理等工作。

7.4 质量保障体系建设

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案的制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）等要求，地区教育局牵头对各中职学校质量保障体系建设提出总体要求，并不定期开展督导检查，为扎实推进塔城地区职业教育发展，提高地区中等职业学校办学质量，地区教育局组织开展了2024年指导推进塔城地区中等职业学校教学诊断与改进工作（见图70、71）。综合评定学校教学诊改工作和学校教学管理，并进行反馈交流，找出学校办学、管理、教学中存在的不足，通过座谈交流针对相关问题提出意见和建议。教学诊断指导工作有利于深入推进塔城地区职业院校教学诊改制度建设，促进各个学校治理体系的建设，提升教学管理、学生管理、行政管理效率，全面提高地区职业教育办学质量，各项质量保障制度如下：

一是健全制度管理。为保障办学质量，塔城地区各职业学校制定了系列管理制度，并在工作中遵照执行。《考勤制度》《年终考核制度》《职称评聘办法》《教学常规管理及督导办法》《听评课制度》《教研激励制度》《学生日常管理制度》等制度，为保障办学质量做好制度保障；二是学生毕业质量管理。为保障人才培养效果，根据职业学校各专业人才培养方案制定的人才培养目标及课程体系、毕业要求等开展教育教学工作，毕业学生必须修完规定的公共基础课程和专业课程课时数，并经过笔试和技能考试成绩合格后方可

毕业；三是教研工作管理。塔城地区各职业学校建立了系列教学常规管理制度，并在工作中严格执行。公共基础课和专业基础课一月一测，专业技能实训课每学期开展技能比赛一次，任课教师每学期听评课16节，专业教研组每月开展一次专业交流学习活动，鼓励教师积极参加各级各类技能比赛及交流活动。



图 70：塔城地区教育局在地区乌苏职业技术学校检查指导教学诊断工作



图 71：塔城地区教育局在地区师范学校检查指导教学诊断工作

【案例 21】学生评教 助力教学质量提升

学生评教作为一种有效的考核机制，对于评估和提升教师的教育教学质量起着至关重要的作用。通过这一机制，教师能够站在学生的角度，深入审视并反思自己的课堂教学效

果，从而在自我提升中不断改进教学方法，提高教学质量，实现教学相长的良性循环。塔城地区卫生学校为了全方位、公正地评估教师的教学成效，鼓励教师不断更新教学理念，探索新型教学法，深化与学生的情感交流，充分发挥学生评教的正面效应，持续推动教学质量的提升。以评促教，科学设计评教问卷。在学生评教工作中，评教问卷的设计是至关重要的环节，它必须尽可能详尽地覆盖各个方面，以强化素质教育的导向作用，并体现新课程改革核心理念。问卷设计巧妙融合教师的见解与学生的需求，确保问题具备高度的针对性，旨在实现有效的诊断目的。通过这样的设计，调查结果能够精准地揭示被评价对象在教育教学实践中的优势与短板。经过不断的摸索与创新，逐渐设计形成了一套科学的评教问卷，从教师的教学态度、课堂知识传授能力、课堂纪律管理能力以及个人素养进行综合评价。同时，我们还增设了学生希望与建议的部分，从而逐步健全了学生对教师教学实施过程的全面评价模式。为了确保学生能够畅所欲言，反映真实想法，学校采取了无记名的评教方式，让学生打消顾虑，更加真实地表达自己对教学的看法。以评促改，促进教师自我反思。在评教过程中，学生作为评价者，其个人情感因素往往占据较大比重。部分学生可能会基于对教师的主观印象或个人喜好来评判教师的工作表现，而非依据客观标准。加之，个别学生具有较强的叛逆心理，他们的评分可能带有故意性或随意性，因此，学生的评教结果并不一定能如实反映教师的工作实绩。若教师不能正确对待这些评教结

果，可能会引发师生关系的紧张，进而影响到教师的工作积极性。为了缓解这一问题，学校高度重视引导教师以正确的态度面对学生评教。学校鼓励教师冷静反思教学中的不足之处，并积极寻找改进的方向。同时，我们也倡导教师宽容对待学生那些可能不够客观、不够成熟的评价，确保“学生评教”这一机制能够真正发挥其应有的积极作用，促进教师的专业成长和教育教学质量的提升。以评促建，构建和谐校园。我们高度重视学生在评教过程中提出的建议与期望，对其进行细致的分类、统计与分析，并通过班会及家长会等渠道，及时向学生及家长反馈整改措施及沟通情况，致力于构建和谐的师生关系与家校关系，进一步推动学校的和谐发展。目前，在正视学生评教工作、创新评教方法的推动下，学校在教师发展及评教管理方面已取得了显著的成效。从学生评教的初衷出发，深入研究评教方式、流程及结果运用，科学开展学生评教活动，促进教学相长，实现师生共赢。

7.5 经费投入

塔城地区职业学校认真落实自治区中职学校生均公用经费财政拨款机制，省级及以上建设项目地方配套经费和教育附加费 30%，做到足额拨付。

项目投入情况。自治区拨付职业教育质量提升计划（改善办学条件、实训基地建设）2577 万元。

8. 特色发展质量

8.1 对口支援

塔城地区教育局积极对接并支持个中职学校抓住辽宁援塔政策机遇，结合学校和地区、县市实际，开展对口支援

工作。借助辽宁省创新援疆工作，在全国率先推出“组团式”教育援疆，从全省高职院校选派专家、教授支援学校。该项目计划实施五年，每批次选派教师 17 名。援疆专家全面扶持学校发展，填补学校教育空白，建立教育教学组织机构，规划专业五年布局，提出现代高职院校治理体系，实施“蓝青工程”，与青年教师结对，打造“带不走”的优质师资队伍。辽宁省委、省政府高度重视援疆工作，辽宁省委书记、省人大常委会主任郝鹏同志为深入贯彻落实习近平总书记关于新疆工作和对口支援工作的系列重要指示精神，全力做好对口支援各项工作，推动辽疆两地互惠合作取得新成效、迈上新台阶。2024 年 8 月 31 日，郝鹏书记到塔城地区中等职业技术学校考察调研，深入了解学校的现状、发展中存在的问题，以及今后发展的目标方向。郝鹏书记说，教育援疆是解决当地发展问题的长久之计，要进一步巩固支援成果，多做打基础、利长远的工作，推动对口支援骨干教师交流培训，持续助力提升塔城地区教育发展水平。辽宁高职援疆团队以高度的政治责任感，牢记职责使命，突出工作重点，提升工作实效，扎实做好教育对口支援工作，用实际行动践行党的二十大精神。

塔城地区乌苏职业技术学校 2024 年根据实际需求，报地区教育工委同意，将对口支援学校辽宁营口学校改为辽宁轨道交通职业技术学院。2024 年 7 月，学校选派 1 名教师（韩金祥）和 6 名机电技术应用、焊接技术应用、数控技术应用学生参加了辽宁轨道交通职业技术学院的举办的技能大赛

赛前培训。2024年全年选派了60余名教师赴辽宁轨道交通职业技术学院开展教育教学交流学习。

塔城地区沙湾市中等职业技术学校于2023年度顺利搬迁进入鞍山职教城，是党中央援疆工作的硕果，连接着鞍山沙湾两地人民的深情厚谊，凝结着鞍山沙湾两地指教人的共同心血和期盼，整体搬迁顺利完成，沙湾中职进入了硬件提升带动高质量发展的新阶段，沙湾中职人进入了搬入鞍山职教城开始二次创业的新征程，对学校治理能力、办学规模和办学水平提出了新的更高要求。加强鞍山沙湾两地联系和交流，借助鞍山职业教育优质资源提升，成为对口支援的应有之义。一年来，通过鞍山沙湾双方领导层面互访，师生交流和校校专业帮扶合作等形式，密切了两地联系，增强了沙湾市职业教育的适应力。



图 72: 沙湾市教体局、中职领导在鞍山职教城座谈交流



图 73: 沙湾中职赴鞍山交流师生代表团出发授旗仪式

塔城地区额敏县职业技术学校 2023 年 9 月至 12 月，对口援疆单位为辽阳市辽阳县职业高级中学，支援单位从教学管理、教育教学质量提升、师资队伍培养、校园文化建设等方面加大支援力度，为学校发展注入了新的活力。援疆教师工作开展情况：1. 师生心理健康管理。针对教师教学和管理压力大等情况，为给教师们打造一个心灵的避风港，帮助大家释放压力、调整心态，重拾工作与生活的热情与活力，以更加饱满的精神状态和积极向上的心态回归教育事业，援疆教师周永秀老师为全体师生开展心理健康辅导，帮助师生构建健康心理。2. 结对帮扶工作。援疆教师传帮带旨在通过经验丰富、教学水平高的援疆教师，对新疆当地教师在教育理念、教学方法、教学技能、班级管理以及教育科研等方面进行全面、深入、系统的指导与帮扶，从而提升当地教师的整体素质与业务能力。3. 教学服务工作。周勇秀老师承担三年级升学班级的思政课教学任务，认真组织学生复习迎考，在升学考试中取得了较好成绩。

【案例 22】点亮教育希望之光

2024 年 9 月至 12 月，为帮助学校思政教师和心理健康教师在教学能力、科研水平上再上一个台阶，周勇秀老师与两名思政教师切克尔·卡依甫汗和沙比拉·努尔太，一名心理健康教师，吐尔逊古丽·杰克山结为帮扶对子。通过上示范公开课、互相听评课、集体教研、学习理论和书写交流心得体会等方式提高教育教学水平（见图 74）。



图 74：塔城地区额敏县职业技术学校援疆教师周勇秀与三名被帮扶教师交流学习

【案例 23】阳光向上 爱心绽放

为进一步丰富学校教师的心理健康教育知识，提高教师的心理健康素质和心理自我调适能力，营造和谐愉快的教育环境，帮助教师获得职业幸福感，6月7日下午，额敏县职业技术学校开展了“阳光向上 爱心绽放”为主题的团体心理辅导活动（见图 74）。活动由辽宁辽阳援疆教师、国家二级心理咨询师周勇秀主持，周老师普及了相关心理健康知识，引导全体教师正确应对心理压力，通过理论结合实际的方式为老师们调试心理压力：让所有教师分组合作、成立独特的团队，并为自己的团队制定口号，大家齐心协力在欢声笑语中完成既定的任务，老师们在愉悦的氛围中，接受了一场快乐的心灵旅行。



图 75: 塔城地区额敏县职业技术学校教师心理健康团队辅导

8.2 兵地融合

塔城地区教育局积极指导各职业学校扎实推进兵地教育深度融合，牢固树立“兵地一盘棋”的思想，主动与周边兵团各师联系，携手共建促进了兵地学校各项工作的进步发展。塔城地区职业教育兵地学校“手拉手”结对互助学校2所，共开展走访交流1次、教学研讨1次，双向研学活动1次，有效推动兵地教育融合。下面是两所中职兵地融合工作具体开展情况。

塔城地区中等职业技术学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面贯彻新时代党的教育方针，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，落实立德树人根本任务，促进兵地教育优势互补。根据《关于深化新时代兵地学校“手拉手”结对互助推进构建兵地教育联合体工作的通知》（新教厅〔2021〕10号）文件精神，学校与第九师职业技术学校“手拉手”结对互助。一是开展走访工作方面。2024年5月8日第九师职业技术学校由党委副书记、校长刘国平带队一行7人赴塔城职业技术学院就党的建设、教育教学、学生管理、招生就业、后勤服务等方面进行交流。5月22日，第九师职

业技术学校党委副书记、校长刘国平校长到学校参加学院第二届运动会开幕式。二是教学管理方面。2024年5月15日，第九师职业技术学校40余名师生到学校参加职业教育周活动。烹饪专业学生参观学校烹饪实训室，观摩中式烹饪和西式面点的操作流程，两校教师之间开展现场教学研讨。

塔城地区乌苏职业技术学校2024年与第七师胡杨河市职业技术学校开展兵地交流。包括兵地职业教育在技能大赛、师资培训、科研交流融合推进情况等。深化兵地交往交流交融。一是开展兵地学校技能大赛交流活动。以深入推进“大国工匠”工程为契机，2024年5月，第七师胡杨河职业技术学校举办了兵团技能大赛，学校7人赴第七师胡杨河职业技术学校进行技能大赛交流学习。2024年6月27日，学校根据第七师胡杨河职业技术学校举办兵团技能大赛的经验，举办了塔城地区第三届职业技能大赛，重点推进技能成才，技能报国。二是实施双向参观研学活动。2024年11月28日下午，学校以观摩形式赴第七师胡杨河职业技术学校组织兵地教师开展各类参观体验、学习交流等活动。2024年学校选派了6名教师前往胡杨河开展“研学”活动，通过看产学研基地、实训室、食堂、图书室、武术训练基地、心理健康和教育中心、筑牢中华民族共同体意识教育实践基地等，观看变化、真体验、实地交流教育教学管理经验。



图 76: 塔城地区乌苏职业技术学校、兵地融合结对学校关于承办技能大赛互相交流学习



图 77：乌苏职业技术学校兵地双向参观研学

9. 挑战与展望

9.1 面临挑战

9.1.1 人才培养与市场需求的匹配度有待提升

塔城地区教育局在推进中等职业教育发展过程中，面临着诸多挑战。其中，人才培养与市场需求的对接是一个重要的问题。随着经济的快速发展和产业结构的调整，市场对人才的需求也在不断变化。因此，地区教育局需要加强与企业的合作，了解市场需求，及时调整专业设置和课程内容，确保培养出的人才符合市场需求。具体举措：加强校企合作，建立校企合作机制。围绕新疆塔城重点开发开放试验区建设的稳步推进，进一步推进各中职学校产教深度融合。全面推行现代学徒制和“1+X”证书制度，推动校企“双元”育人模式改革，全面提高塔城地区职业教育人才培养的质量。指导各职校开展实践教学和就业指导等活动，让学生接触真实的工作环境和业务操作，提高人才培养的针对性和实用性。开设就业指导课程，邀请企业人力资源专家为学生讲解就业市场情况、求职技巧等，提高学生的就业竞争力。建立校企合作基地，提供给学生进行实践教学和创新研究的场所和设备。创新引企入校、办校进厂、企业办校等多样化产教融合模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

9.1.2 职业教育教学改革仍需要深化

教育教学改革的深化是教育局面临的挑战之一。传统的教学模式已经无法满足现代职业教育的需求，需要进行改革和创新。教育局需要积极探索新的教育模式和方法，提高教

学质量和效果。同时，还需要加强对教师的培训和支持，提高他们的教学水平和能力。具体举措：深化课程改革，推理工学结合的教学模式。鼓励各中职学校深化课程改革，引入新的教学方法和技术，如在线教育、虚拟实验室等，提高学生的学习兴趣 and 参与度。定期评估和调整课程设置，根据行业需求和技术发展变化，及时更新教学内容和方式。推理工学交替教学模式，由具有实践经验的专业人士和教师共同授课，结合理论知识和实际操作。加强学生的实践能力和创新精神培养，鼓励学生参加各类实践项目和竞赛，培养他们的实践能力和创新精神，提高教育教学质量。

9.1.3 师资队伍建设亟需加强

师资队伍建设也是教育局需要面对的挑战之一。目前，中等职业教育的师资力量相对薄弱，缺乏高素质、专业化的教师。因此，地区教育局需要加大对教师的招聘和培训力度，吸引更多的优秀教师加入到中等职业教育中来。同时，还需要加强对现有教师的管理和激励，提高他们的工作积极性和创造力。具体举措：加大师资培训力度，提高教师的教育教学能力。一方面加强“双师型”教师队伍建设，改革职业学校专业教师晋升和评价机制，适当提高教师高级岗位结构比例。完善职业学校自主聘任兼职教师的办法，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道。另一方面加大师资培训力度，组织教师参加各类培训和研讨活动，提高教育教学水平和专业素养。鼓励教师参与教育研究和课题研究，提升教学能力和创新能力。建立教师交流平台，促进教师之间的互相

学习和经验分享。加强职业院校专业带头人和教学团队建设，建设一批名师工作室、技能大师工作室。提供良好的工作环境和机会，吸引更多的优秀教师加入中等职业教育领域。

9.2 展望未来

展望未来，塔城地区的职业教育将继续坚持立德树人根本任务，以产教融合、校企合作为办学方向，不断提升人才培养质量和社会服务能力。同时，塔城地区还将积极应对各种挑战和机遇，努力开创职业教育事业发展的新局面。

附表 1 人才培养质量计分卡

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生人数	人	1348	1350
毕业去向落实人数	人	1304	1280
其中：升学人数	人	904	949
升入本科人数	人	6	3
毕业生本省去向落实率	%	98.38	96.81
月收入	元	2957	2896.00
毕业生面向三次产业就业人数	人	400	237
其中：面向第一产业就业人数	人	4	9
面向第二产业就业人数	人	110	46
面向第三产业就业人数	人	172	182
自主创业率	%	0.04	0.05
毕业三年晋升比例	%	96.8	96.79

附表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	91.42	92.06	1360	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	91.30	91.21	1360	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	91.24	91.33	1360	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	94.47	95.81	1360	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.54	93.63	1360	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	94.02	94.66	1360	全国统一网上调查
	毕业生满意度	%	95	95.30	5549	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	97	97.10	1350	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	94	94.20	4199	调查问卷
	教职工满意度	%				全国统一网上调查
	用人单位满意度	%	98	98.4	1280	调查问卷
	家长满意度	%	96	96.2	1280	调查问卷

附表3 教学资源表

指标	单位	2023年	2024年
生师比	:	51	10.35
“双师型”教师比例	%	12.63	11.60
其中：高级“双师型”教师比例	%		8.50
高级专业技术职务专任教师比例	%	37.7	28.30
专业群数量	个	1	2
专业数量	个	27	34
教学计划内课程总数	门	626	596
教学计划内课程总数	学时	45394	57765
其中：课证融通课程数	门	13	38
其中：课证融通课程数	学时	1482	9312
网络教学课程数	门	0	0
网络教学课程数	学时	0	0
校企合作课程数	门	4	0
校企合作课程数	学时	0	0
专业教学资源库数	个	0	4
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	3	0
接入国家智慧教育平台数	个	1	0
校级数量	个	0	4
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数	门	0	0
在线精品课程数	学时	0	0

在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
其中：国家级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	1	0
接入国家智慧教育平台数	门	1	0
校级数量	门	4	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
虚拟仿真实训基地数	个	4	3
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	4	3
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	1	3
其中：国家规划教材数	本	0	2
校企合作编写教材数	本	0	0
新形态教材数	本	0	1
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽	Mbps	100	540
校园网主干最大带宽	Mbps	100	1400
生均校内实践教学工位数	个/生	5.792	8.22
生均教学科研仪器设备值	元/生	181754.5	46860.06

附表 4 服务贡献表

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数	人	400	693
其中：A 类：留在当地就业人数	人	136	684
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	21	125
C 类：到中小微企业就业人数	人	243	154
D 类：到大型企业就业人数	人	0	27
横向技术服务到款额	万元	75.09	59.69
横向技术服务产生的经济效益	万元	75.09	59.69
纵向科研经费到款额	万元	20	5.00
技术产权交易收入	万元	0	0.00
知识产权项目数量	项	0	1
其中：专利授权数量	项	0	1
发明专利授权数量	项	2	0
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0	0.00
非学历培训项目数	项	42	11
非学历培训学时	学时	9458	4218
公益项目培训学时	学时	0	7
非学历培训到账经费	万元	121.42	82.34

附表 5 国际影响表

指标	单位	2023 年	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
其中：标准数量	个	0	0
专业标准数量	个	0	0
课程标准数量	个	0	0
资源数量	个	0	0
装备数量	个	0	0
接收国外留学生专业数	个	0	0
接收国外留学生人数	人	0	0
接收国外访学教师人数	人	0	0
中外合作办学专业数	个	0	0
其中：在校生数	人	0	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 6 落实政策表

指标	单位	2023 年	2024 年
全日制在校生人数	人	4267	5270
年生均财政拨款水平	元	2000	2000.00
年财政专项经费	万元	6525.25	5232.10
教职员工额定编制数	人	529	580
教职工总数	人	599	627
其中：专任教师总数	人	467	509
思政课教师数	人	48	49
体育课专任教师数	人	35	30
美育课专任教师数	人	41	43
辅导员人数		高职填报	高职填报
班主任人数	人	136	126
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4773	4782
其中：学生体质测评合格率	%	84.13	91.39
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1366	996
企业提供的校内实践教学设备值	万元	491.2	489.32
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
聘请行业导师人数	人	47	65
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
行业导师年课时总量	课时	3213	4366
年支付行业导师课酬	万元	43.25	35.60
年实习专项经费	万元	11.93	16.58
其中：年实习责任保险经费	万元	10.05	10.19